

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й И Н С Т И Т У Т
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ НАГЛЯДНОСТИ НА
СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа
студентки очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль Иностранный язык (первый, второй),
5 курса группы 02051101
Левшиной Анны Андреевны

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Битюцкая Н.Н.

Белгород 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. Теоретические основы обучения грамматике английского языка школьников на среднем этапе	7
1.1. Особенности формирования грамматического навыка на уроке иностранного языка на среднем этапе.....	7
1.2. Особенности психического развития школьников в подростковом возрасте	12
1.3. Использование различных видов наглядности на уроках иностранного языка.....	17
Выводы по Главе I	22
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию грамматических навыков на среднем этапе обучения с использованием различного вида наглядности	24
2.1. Особенности проведения констатирующего этапа.....	24
2.2. Организация серии уроков с использованием различных видов наглядности при формировании грамматического навыка.....	31
2.3. Анализ опытнo-экспериментальной работы.....	49
Выводы по Главе II	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
Приложения	63

ВВЕДЕНИЕ

Грамматика является одним из основных аспектов в обучении иностранному языку. Она образует каркас языка, на который впоследствии «нанизываются» лексические единицы. Под термином «грамматика» понимается один из основных разделов науки и совокупность правил о том, как использовать те или иные грамматические явления. Проблемой обучения иноязычной грамматике занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как Тимофеева В.Г., Вильнер А.Б., Пассов Е.И., Скалкин В.П., Гальперин П.Я., Brunfit С.Ж., Johnson К. И др.

Умение изменять словосочетания в зависимости от цели высказывания, грамотно сочетать слова - это одно из важнейших условий использования языка, как средства коммуникации. Своевременное формирование грамматических навыков позволяет учащемуся с легкостью отличать одно грамматическое явление от другого и в соответствии с этим строить свою речь правильно. Если человек в состоянии построить свои высказывания с использованием минимального набора грамматических структур, это не означает, что другие люди не будут применять сложные обороты речи. Данный факт может стать серьезным препятствием на пути к пониманию сути высказывания. Если нет полноценного понимания, то значит, нет и диалога между людьми. Недостаточный уровень развития грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути к пониманию друга.

Очень часто на обучение грамматике на уроке иностранного языка отводится мало времени, что приводит к непониманию речи и ошибкам в процессе общения. Учителя используют сложную терминологию, а также объяснение правил, которое не соответствует возрасту и психологическим особенностям детей. Как результат, ученики не всегда понимают практическую значимость проделываемой работы, не усваивают грамматический материал.

Школьники зачастую не знают, на что собственно направлен урок и зачем учитель все это объясняет. Не всегда учитель чередует активные и пассивные формы работы. Это приводит к мысленному отстранению ученика от темы урока. Применение наглядности на уроках иностранного языка способствует созданию более оживленной атмосферы и помогает сделать его интересным. Наглядность увеличивает эффективность обучения, помогает ученику усваивать язык более осмысленно и с большим интересом.

Еще в XVIII-XIX веках проблема изучения и использования наглядности волновала многих ученых, таких как: Жан-Жак Руссо, И. Г. Песталотти, Л.Н.Толстой. В настоящее время большое внимание уделяется вопросам применения наглядности при обучении детей в средней школе. Работы таких ученых, как М. А. Бантова, Л. Н. Скаткина. Н. Л. Менчинская, М. И. Моро и других полностью отражают эффективность и необходимость использования различных видов наглядности в процессе обучения.

Большое значение сейчас приобретает использование наглядности и технических средств обучения на уроке иностранного языка. Участие детей в создании разнообразных ситуаций, когда они ощущают себя участниками событий, происходящих на уроке, включение в ролевую игру способствует активизации учащихся, растет интерес к изучению иностранного языка. Учителя не всегда используют иллюстрации, презентации и различного рода опоры при введении, закреплении и отработке грамматического материала, тем самым снижая внимание школьников. Т. о., отсутствие практического применения различных видов наглядности на уроках иностранного языка при формированию грамматического навыка позволяет говорить об актуальности выбранной темы исследования.

Цель исследования – теоретически исследовать и доказать опытно-экспериментальным путем эффективность использования различных видов наглядности при формировании грамматического навыка на среднем этапе обучения иностранному языку.

Объект исследования – процесс формирования грамматического навыка на уроке иностранного языка в средней школе.

Предмет исследования – использование различных видов наглядности при обучении грамматике на уроке иностранного языка детей среднего школьного возраста.

Гипотеза – процесс формирования грамматического навыка школьников среднего возраста будет протекать более эффективно, если при обучении грамматике на уроках иностранного языка применять различные виды наглядности и опор.

В соответствии с целью, объектом и предметом нашего исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить особенности процесса обучения грамматике на среднем этапе обучения;
- 2) рассмотреть особенности психического развития детей в подростковом возрасте;
- 3) провести анализ различных видов наглядности на уроках иностранного языка;
- 4) провести диагностику по выявлению доминирующего типа восприятия и уровня сформированности грамматического навыка;
- 5) организовать серию уроков с использованием различных видов наглядности при обучении грамматике;
- 6) подвести итоги проведенной опытно-экспериментальной работы.

При написании выпускной квалификационной работы мы использовали различные **методы исследования**. Теоретические методы были представлены: анализом, классификацией, индукцией; к эмпирическим методам относились: наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности учащихся, метод регистрации данных, беседа.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №4 города Алексеевка. Учащиеся пользовались учебником О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык: учебник для 8 класса школ с углубленным изучением

английского языка, лицеев и гимназий». В исследовании принимали участие школьники 8 «Б» класса.

Практическая значимость. Разработанная серия уроков и наглядного материала может быть использована в процессе обучения детей среднего школьного возраста при формировании грамматических навыков.

Структура работы: оглавление, введение, глава I, глава II, выводы по I и II главам, заключение, список литературы, приложение.

Во введении была обоснована актуальность выбранной темы, а также представлен терминологический аппарат исследования.

В главе I были раскрыты основные подходы и рассмотрены стадии формирования грамматического навыка, особенности психического развития детей подросткового возраста, а также различные виды наглядности и опор.

В главе II была описана опытно-экспериментальная работа по формированию грамматического навыка с использованием различных видов наглядности на среднем этапе обучения иностранному языку. Также представлены результаты проведенного исследования.

В заключении был подведен итог проделанной работы.

В библиографическом списке приводится перечень используемой литературы.

Приложение содержит планы-конспекты уроков, иллюстрации, таблицы и тестовые задания.

ГЛАВА I. Теоретические основы обучения грамматике английского языка школьников на среднем этапе

1.1. Особенности формирования грамматического навыка на уроке иностранного языка на среднем этапе

Грамматика на протяжении многих лет является предметом интенсивных дискуссий и обсуждений. Если рассматривать грамматику, как раздел науки о языке, то можно сказать, что это совокупность правил о том, как построить предложение. Через грамматику происходит формирование умения устного и письменного общения, поэтому важно при обучении грамматике не только изучать теорию и прорабатывать ее, но и выдвигать в качестве первостепенной задачи практическое применение и закрепление особенностей иностранного языка (Адаменко, 2005).

Ж.Л. Витлин пишет о том, что еще ни один из аспектов обучения иностранному языку не был подвержен столь интенсивным спорам и дискуссиям. Автор данной статьи считает, что в понятие "грамматика" включаются разные разделы науки о языке, например, такие как словообразование и фонетика, а также орфография, элементы лексикологии, фразеологии и стилистики (Витлин, 2000: 56).

Е.И. Пассов дает другое определение данного понятия. Методист считает, что грамматика - это строй языка и наука об этом строе (Пассов, 2008: 154).

Penny Ur рассматривает грамматику как способ постановки слов, с целью получения правильного предложения. Конечно же, данное определенное несколько упрощено, но тем не менее оно служит отправной точкой для учащихся, которые учат грамматику (Ur Penny, 2002).

При обучении грамматике, традиционно выделяют два подхода: эксплицитный и имплицитный. Данные подходы позволяют выбрать правильный путь при обучении грамматике. Эксплицитный подход

представляет собой объяснение правил при формировании грамматических навыков, а имплицитный не использует правила при изучении грамматического материала. Имплицитный подход включает в себя два основных метода: структурный и коммуникативный.

В основу структурного метода положены упражнения на отработку определенных моделей. Данный подход больше интересен и действенен для взрослых, у которых уже сформировались определенные навыки. Х.Пальмер, являясь автором первых подстановочных таблиц, предложил следующий алгоритм действий:

а) аудирование речевых образцов с грамматической структурой в той или иной последовательности; б) хоровое и индивидуальное проговаривание образцов за учителем или диктором; в) вопросно-ответные упражнения с учителем и в парах с использованием отрабатываемых структур; г) учебный диалог с несколькими структурами.

Коммуникативный метод включает в себя следующие ступени:

а) предваряющее слушание подлежащего к усвоению материала в конкретной речевой ситуации; б) имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое, бездумное повторение; в) группировка схожих по смыслу/форме фраз, одновременная отработка однотипных фраз, создание структурного образа речевой ситуации; г) разнообразие обстоятельств автоматизации; д) действия по аналогии в схожих ситуациях общения (Соловова, 2002: 134).

Эксплицитный подход больше подходит для детей в школах, так как им необходимо объяснение правил, которые они в дальнейшем смогут использовать на практике. В эксплицитном подходе можно выделить два метода: дедуктивный и индуктивный.

Дедуктивный метод, как считает методист Scott Thornbury, начинается с "презентации правила, затем следует пример применения этого правила на практике" (Thornbury, 2003: 65).

Пример дедуктивного подхода - вы приезжаете в новую страну, вам рассказывают правила поведения в данной местности, и вы им следуете.

Индуктивный метод начинается с примеров, из которых учащиеся сами выводят правило. Пример индуктивного метода - вы прибываете в новую страну и видите местные правила поведения, с чего делаете вывод об этих правилах поведения.

Грамматический навык формируется при определенном и систематичном воздействии на учащегося правил и структур, которыми ему необходимо овладеть в ходе обучения, а также при взаимодействии с учителем. Существуют речевой и языковой грамматические навыки.

Речевой грамматический навык – это автоматизированное употребление грамматических явлений на основе грамматического чувства и можно выделить продуктивный и рецептивный грамматические навыки (Коряковцева, 2005: 34).

Языковой грамматический навык – это операционные навыки, образование отдельных грамматических форм и структур, причем по правилам и вне условий речевой коммуникации.

Продуктивный грамматический навык – это способность говорящего выбрать модель адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам языка. Речевой задачей является речевое намерение что-либо сообщить, убедить и т.п. (Колкер, 2006)

Рецептивный грамматический навык – это способность читающего или слушающего узнавать грамматические формы и соотносить их с определенным значением.

Как в действии синтезированном, в грамматическом навыке можно выделить составляющие его более частные действия:

- выбор структуры, соответствующей данной ситуации;
- оформление грамматических единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром;

- оценка правильности и адекватности этих действий.

Е. И. Пассов в грамматическом навыке выделяет два поднавыка:

- а) поднавык выбора структуры;
- б) поднавык оформления структуры (Пассов, 2005: 189).

Е. И. Пассов и Г. В. Рогова выделяют следующие стадии формирования грамматического навыка:

1. Восприятие структуры. Происходит оно во время ее презентации, то есть функционирования структуры в речи.

2. Имитация. Необходимая стадия любого усвоения речи. Имитативные действия, однако, должны совершаться в речевых условиях.

3. Подстановка. Здесь начинает формироваться поднавык оформления. Зарождается осознание обобщенной модели речевого образца.

4. Трансформация. Поднавык оформления укрепляется. Зарождается механизм самостоятельного вызова структуры.

5. Целенаправленное изолированное употребление. Здесь на основе репродукции осваивается целенаправленный вызов и использование одной, автоматизируемой структуры.

6. Переключение. На этой стадии формируется механизм выбора. Именно здесь проверяется владение структурой, устойчивость навыка (Пассов, 2005: 45).

Для того чтобы правильно организовать ознакомление с грамматической структурой и её тренировку, предвосхитить и максимально сократить появление возможных ошибок, учитель старается проанализировать трудности, которые данное грамматическое явление может представлять для учащихся. Таким образом, выделяют следующие трудности при обучении грамматике: *межъязыковая интерференция* – это процесс, когда при изучении английского языка учащиеся автоматически переносят правила из своего родного языка, в результате чего учащиеся делают ошибки; *внутриязыковая интерференция* – когда в изучаемом языке существует достаточно большое количество грамматических явлений,

которые учащиеся могут перепутать, особенно если при этом данные явления полностью или частично отсутствуют в родном языке.

Наибольшей проблемой при обучении грамматике являются также возрастные особенности учащихся, ведь очень важно подобрать методы и приемы обучения, которые подходят для данной возрастной категории (Мильруд, 2005)

Обучение грамматике на среднем этапе включает в себя ряд особенностей, которые необходимо учитывать при проведении уроков иностранного языка (Мынбаева, 2002: 78)

Учащиеся с большим энтузиазмом откликаются на необычные и захватывающие задания, они ищут пути решения трудных ситуаций, т.к. средний возраст характеризуется избирательностью. Это говорит о том, что построение грамматического материала должно быть захватывающим и неоднообразным, иначе учащиеся быстро потеряют интерес. В связи с этим на уроках по формированию грамматических навыков необходимо использовать наглядность, с помощью которой можно осуществлять закрепление и формирование грамматического материала. Но самое главное то, что при выполнении упражнений с помощью средств наглядности учащиеся говорят и слушают не потому, что учитель заставляет это делать, а потому, что им это интересно (Бабинская, 2006: 56)

В связи критичностью подросткового возраста, объяснение грамматического материала должно осуществляться при помощи самих учащихся. Необходимо проводить параллели между разными грамматическими явлениями, опираясь на уже имеющийся опыт учащихся, спрашивать мнение учеников по тому или иному вопросу, а также давать им возможность самим проанализировать грамматический материал и вывести на этой основе правило, которое надолго закрепится в их сознании (Фокина, 2002: 45).

Основным требованием к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе, является его достаточность для

использования в речи, в заданных программой пределах и реальность для усвоения их в тех или иных условиях. Большой объем грамматического материала плохо сказывается на качестве владения им учащимися.

Таким образом, можно сказать, что при обучении учащихся среднего школьного возраста у учителя есть обширное поле для творчества при формировании грамматического навыка. Так как ученики данной возрастной категории быстро теряют интерес, то необходимо использовать средства наглядности, которые помогут удержать их внимание. Эксплицитный подход при обучении грамматического материала является наиболее приемлемым для детей среднего возраста, так как появляется необходимость объяснять такие грамматические явления, которых нет в родном языке, а это сложно сделать, используя имплицитный подход при обучении грамматике.

Далее мы более подробно рассмотрим психические особенности подросткового возраста, так как это обуславливает выбор методов преподавания, построения урока иностранного языка, а также видов деятельности на уроке.

1.2 Особенности психического развития школьников в подростковом возрасте

Подростковый возраст – это период развития детей от 11 -12 до 15-16 лет. Этот период можно охарактеризовать, как время бурной перестройки ребенка в социальном и в психологическом плане. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизни ребенка, превращая его из ребенка в подростка (Гамезо, 2005).

Подростковый возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. В данном возрасте все больше внимания уделяется самому себе, повышается чувство собственного достоинства, но вместе с тем подростки склонны к обидчивости. Это говорит о том, что на среднем этапе обучения

необходимо обращать на это внимание, подчеркивать значимость ребенка и выбирать такие темы для общения, которые будут раскрывать потенциал и особенности каждого учащегося как в учебе, так и в личной жизни (Рэмшмидт, 2000: 197).

Учеба в подростковом возрасте уходит на второй план, поэтому появляется невнимательность, рассеянность и трудности в усвоении новых знаний. Поэтому необходимо выяснить, как ребенок развивается в социальном плане, а также при помощи родителей попытаться преодолеть эти трудности (Артемов, 2007: 145).

Подростки чаще начинают опираться на мнение своих сверстников. Это говорит о том, что на них очень легко можно влиять через друзей. Учащиеся начинают ровняться друг на друга даже в учебной деятельности, так как если большая часть класса учится хорошо, другим становится стыдно за неуспеваемость и это служит стимулом для них (Выготский, 2008: 345).

Особенности развития познавательных способностей подростка часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Поэтому крайне важно поощрять ребенка за проделанную работу и за успехи в учебе. Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы каждый учащийся мог высказаться по заданной теме. Это будет стимулировать детей, и поможет раскрыться в полной мере (Маркова, 2005: 34).

Формирование учебных мотивов у подростков идет на базе познавательной потребности. Важно в процессе занятий показывать значимость и возможность применения и использования тех или иных знаний в конкретных сферах жизни (Осипова, 2004: 43).

Мотивация является главной составляющей процесса обучения, ведь без этого дети пойму, что педагог не ценит их работу, и перестанут что-либо

делать, а это приведет к тому, что весь учебный процесс не принесет никаких результатов (Шаповаленко, 2005: 256).

В подростковом возрасте начинают формироваться элементы теоретического мышления. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Это позволяет учителю выбирать такие задания и упражнения, которые требуют размышления и анализа. Учащимся будет интереснее подумать и прийти к своим выводам, чем принимать навязанные им решения (Немов, 2007: 576).

Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание. В связи с этим нет смысла давать учащимся для заучивания большое количество слов, так как это приведет к скорейшему забыванию (Петровский, 2000). Не следует требовать от подростков механического запоминания определений и научных понятий. Необходимо подводить их к тому, чтобы они сами нашли определение для них или же передали смысл того или иного понятия своими словами. Данный прием может помочь учителю выявить уровень интеллектуального развития учащегося, так как то, насколько ученик может отклониться от определения, которое дал учитель, показывает, насколько ученик сообразителен и находчив (Галызина, 2001: 156).

Внимание подростка очень противоречиво. С одной стороны оно произвольно, то есть учащихся привлекает все новое и интересное, а с другой стороны имеет место и произвольное внимание, с помощью которого учащиеся заставляют себя обратить внимание на то или иное действие. В школе на уроках внимание подростков нуждается в поддержке со стороны учителя. В педагогическом процессе существует много приемов поддержания произвольного и организации произвольного внимания и поэтому каждому педагогу необходимо использовать чаще. Учитель может использовать эмоциональные факторы, познавательные интересы, а также постоянную готовность подростка воспользоваться случаем и утвердить себя среди сверстников в удобной для этого ситуации (Сластенин, 2002).

Усложнение учебной деятельности приводит к увеличению объема внимания, а также в способности быстрого его переключения с одного вида работы на другой. Послепроизвольное внимание также служит одним из основных в подростковом возрасте. Данное внимание характеризуется тем, что учащимся интересен сам процесс работы над заданием, упражнением и это служит показателем наивысшей готовности подростка к выполнению серьезной учебной деятельности (Щукина, 2005: 123).

Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения.

Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Персональное постижение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание подростка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития. Поэтому учителю в процессе обучения необходимо сделать за речью, за тем, как он говорит и не использовать слова, которые вызовут негодование учащихся.

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качество из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания является качества личности, связанные прежде всего с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Это центральная точка всего переходного возраста (Талызина, 2001: 78).

Учителя имеют тенденцию делить учащихся на «хорошо успевающих», «среднеуспевающих» и «слабоуспевающих». В основном такое разделение происходит в период от двух месяцев до полугода, начиная с того момента, когда учитель впервые начинает работать с учащимися. Этого не избежать, но необходимо помнить, что нельзя открыто говорить об этом, и особенно показывать это своим поведением, ведь подростки ранимы и могут не

принять этого. Поэтому детям, которые успевают меньше других, необходимо давать посильные задания, чтобы они почувствовали свою значимость и поняли, что они могут выполнить их без помощи сверстников. (Булатова-Гопоркова, 2002).

Таким образом, можно сказать, что подростковый возраст является наиболее трудным периодом в развитии ребенка. В этот период начинается становление его, как личности и учителю важно не упустить этот момент. Необходимо помнить, что подростки воспринимают все очень болезненно, в связи с этим процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы ученик понимал, что его ценят и замечают все его достижения. Задания должны быть подобраны так, чтобы подростки могли сами приходить к выводам и анализировать материал. Учитывая то, что у учащихся преобладает механическое запоминание, следует избегать терминологии, которая может их запутать.

Обучение не является ведущим видом деятельности подростков, поэтому нужно привлекать учащихся, подбирать для них интересный материал, чтобы ученики хотели его изучать и давать им возможность проявить себя и показать, что они могут выражать свои мысли и поощрять их за это.

Главной задачей учителя является научить подростков приемам смысловой группировки материала и выделению в нем опор, которые помогут им при изучении и повторении материала. А для этого необходимо активно использовать наглядность, чтобы у учащихся сформировалось понятие, как же составлять и пользоваться опорами для более успешного закрепления материала.

Отдельно и более подробно мы рассмотрим виды наглядности, которые используются в процессе обучения английскому языку.

1.3. Использование различных видов наглядности на уроках иностранного языка

Умение излагать материал доступно, грамотно строить процесс обучения – это основные критерии, по которым можно судить о педагогическом мастерстве учителя. Для достижения поставленных целей, учитель иностранного языка должен использовать как можно больше вспомогательных средств, которые сделают процесс обучения более продуктивным и интересным. Поэтому можно сказать, что наглядность играет важную роль при обучении иностранному языку. Для того, чтобы формировать грамматический навык у учащихся, необходимо оснащать учебный процесс разнообразными средствами обучения.

Принцип наглядности обучения, предполагает, прежде всего, усвоение учащимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями путем их чувственного восприятия. Наглядность Я. А. Коменский считает «золотым правилом» обучения (Коменский, 2005: 256).

«Под принципами наглядного обучения понимаются такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств» (Пидкасистый, 2002: 145).

А.П. Старков утверждал, что наглядность можно определить как «специально организованный показ языкового материала и его употребление в речи с целью помочь обучающемуся в его понимании, усвоении и использовании» (Старков, 2006: 128). В обучении языку всё многообразие видов наглядности можно свести к двум основным:

1. Языковая наглядность.
 - 1) коммуникативно-речевая наглядность;
 - 2) демонстрация языковых явлений в изолированном виде (фонем, морфем, слов, предложений и другое) в устной или письменной форме;

3) лингвистическую и грамматическую схемную наглядность (схемы, таблицы и другое).

2. Неязыковая наглядность – это все способы предъявления экстралингвистических факторов окружающей действительности: естественная, изобразительная наглядность (картины, диафильмы, кинофильмы) (Фридман, 2010).

Сейчас все большую популярность набирает использование компьютерных технологий, которые могут реализовать в себе любой из видов наглядности.

Принято считать, что наглядный материал лучше всего применять в младших классах, но это не так. У ученика – подростка существует потребность изучать только тот материал, который интересен ему самому. Перед учителем возникает определенная задача: развить потребность подростка к познанию до желания изучать не только то, что интересно, но и то, что нужно. Таким образом, при обучении какому-либо грамматическому материалу, учителю необходимо подобрать видео, аудио и схемы-опоры, которые привлекут внимание и помогут учащемуся без труда овладеть материалом урока (Гальскова, 2003).

Трудность использования наглядности при формировании грамматического навыка в том, что ученик может отвлекаться и обращать особое внимание на второстепенные части наглядного материала, а главное остается незамеченным. Это происходит из-за некой искаженности восприятия учащимся предметов и явлений. «Наглядность и действенность — основные принципы, в соответствии с которыми учитель должен организовывать восприятие подростка» (Крутецкий, 2006: 298). В этой связи можно говорить о том, что в наглядном материале, предоставляемом подросткам, не должно быть ничего лишнего, на что учащиеся будут отвлекаться.

«В восприятии наглядного материала у подростка начинает большее место занимать мыслительный процесс» (Крутецкий, 2006: 123). Это говорит

о том, что у учеников формируется логическое мышление. Подросток уже способен устанавливать, что бывают случаи, когда наглядно он воспринимает предметы или их признаки как наглядно сходные (или различные), но логически, на основе рассуждений, он приходит к выводу о различии (или сходстве). Это дает понять, что наглядный материал не должен вводить учащихся в заблуждение, а должен только помогать им (Коньшева, 2004)

При неправильном использовании наглядного материала (однообразии, односторонности или ограниченности наглядного опыта) он может оказывать и отрицательное влияние - тормозить вычленение существенных признаков предмета или явления и фиксировать внимание учащихся на ясно выраженных, но случайных, несущественных признаках. Это часто приводит к весьма распространенной ошибке - неправомерному сужению или расширению того или иного понятия, когда в состав понятия привносятся ярко запечатлевшиеся случайные, несущественные признаки, которые таким образом возводятся в ранг существенных. Поэтому в наглядном материале должна быть ясность, четкость и отражена только необходимая информация. Этого можно добиться, используя схемы-опоры, таблицы и плакаты, так как учащиеся данной возрастной категории лучше воспринимают информацию в сокращенном виде, которая в дальнейшем поможет им при выполнении грамматических упражнений (Кэтфорд, 2001: 245)

Опора - это, модель программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания. Символическое изображение слов и даже словосочетаний способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала. Функциональное значение символа в обучении грамматике и формировании грамматических навыков заключается в том, что он выступает средством концентрации воспринимаемого материала. Выражение в символах грамматического содержания или формы высказывания есть не что иное, как

переход к теоретическому воспроизведению действительности, анализу смысла высказывания, его структуры, созданию модели высказывания.

Использование различного опорного материала способствует лучшему усвоению грамматического материала. Схемы-опоры дают учащимся представление о том или ином грамматическом явлении, краткое описание, которое представлено в схеме позволяет структурировать знания.

Правильно подобранная опора поможет ученику с низким уровнем функционально-адекватного восприятия грамматических структур быстрее и правильнее осознать их назначение. (Зимняя, 2005: 235)

Поскольку необходимые ассоциации можно вызвать, во-первых, посредством слов, а во-вторых, посредством изображения реальной действительности, правомерно, прежде всего, различать словесные и изобразительные опоры. Такое деление открывает возможность параллельного использования и тех и других опор в одном упражнении, так как они взаимодополняют друг друга (Царькова, 2008: 123).

Опоры всегда информативны. В одних случаях информация развернута (содержательные опоры), в других - сжата (смысловые опоры), но в любом случае она лишь толчок к размышлению. В связи с этим у учащихся возникают определенные ассоциации, которые могут быть направлены в нужное русло установками речевых упражнений. Каждая из указанных опор специфична по характеру (Царькова, 2008: 189).

Таким образом, можно выделить следующие виды опор (Фридман, 2010: 35):

Таблица 1.1.

Виды опор		
	словесные (вербальные)	изобразительные
Содержательные	<ul style="list-style-type: none"> • Текст (зрительно) • Текст (аудитивно) • Микротекст (зрительно) • Микротекст (аудитивно) • План • Логикосинтаксическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Кинофильм • Диафильм • Картина • Серия рисунков • Фотография

	схема	
Смысловые	<ul style="list-style-type: none"> • Слова как смысловые вехи • Лозунг • Афоризм, поговорка • Подпись 	<ul style="list-style-type: none"> • Диаграмма, схема, таблица • Цифры, даты • Символика • Плакат • Карикатура

Следует подчеркнуть важную роль зрительной наглядности при обучении английскому языку на среднем этапе. Основная цель использования зрительно-изобразительной наглядности заключается в том, чтобы развивать мышление учащихся на чувственно-наглядных впечатлениях, связать слова, обозначающие известные им предметы, с названиями этих предметов на английском языке. Именно это и составляет одно из проявлений новизны в изучении английского языка на раннем этапе. Дети с неподдельным интересом узнают, усваивают новые обозначения и особенности строя языка, связанные с передачей мыслей, необходимых для элементарного общения.

Регулярное использование наглядности позволит решать задачу по запечатлению в памяти лексико-грамматической оформленности высказываний, соотнесенных с ситуациями (Царькова, 2008: 100).

Таким образом, можно сделать вывод, что значение наглядности при обучении иностранному языку школьников на среднем этапе заключается в том, что она мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям языком, расширяет объём воспринимаемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс обучения, что способствует лучшему усвоению грамматического материала.

Выводы по Главе I

1. Грамматика является важным аспектом при изучении языка. Грамматический навык – это автоматизированное воспроизведение грамматических явлений, которыми учащиеся овладевают в ходе урока. При обучении грамматике используются два подхода: эксплицитный, с объяснением и имплицитный, без объяснения грамматических правил. На среднем этапе обучения грамматике предпочтительнее использовать эксплицитный подход. Чтобы знания учащихся перешли в автоматизированные действия, необходимо соблюдать определенную структуру урока. В том числе это относится и к обучению грамматике.

Е. И. Пассов и Г. В. Рогова выделяют стадии урока при формировании грамматических навыков, которые мы взяли за основу: 1) восприятие структуры; 2) имитация; 3) подстановка; 4) трансформация; 5) целенаправленное употребление; 6) переключение.

2. При обучении грамматике должны учитываться возрастные, а также психологические особенности школьников. Учащиеся среднего школьного возраста проявляют интерес к необычным и интересным заданиям, произвольное и непроизвольное внимание развиты в одинаковой степени, память направлена на механическое запоминание, поэтому использование различных средств наглядности является неотъемлемой частью каждого урока, направленного на формирование грамматических навыков.

Чтобы привлечь внимание учащихся, учитель должен выделить и подчеркнуть необходимый материал, который является наиболее важным при объяснении грамматического материала. Критическое мышление позволяет ученикам самостоятельно делать выводы, следовательно, учитель должен учитывать это при построении урока.

Также у подростков могут возникнуть разного рода трудности, часть которых связана с внутриязыковой, а другая с межъязыковой интерференцией. Чтобы избежать проблем при формировании

грамматического навыка, учителю необходимо находить эффективные способы преодоления трудностей. Особое внимание нужно уделять подбору методов и средств при обучении грамматике на среднем этапе обучения.

3. Чтобы учащиеся заинтересовались материалом, учитель использует различные виды наглядности. Принцип наглядности - это усвоение учащимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями путем их чувственного восприятия. Наглядность - это специально организованный показ языкового материала и его употребление в речи с целью помочь обучающемуся в его понимании, усвоении и использовании.

Выделяют два вида наглядности: 1) языковая, в которую входит использование схем, таблиц; 2) неязыковая – это все остальные способы предоставления фактов, куда входит изобразительная наглядность. Использование мультимедиа-технологий позволяет применять презентации и видео материалы на уроках иностранного языка, что помогает привлечь внимание большего количества учащихся.

В наглядном материале должна быть отражена только важная информация. Наиболее эффективными видами наглядности являются схемы-опоры, таблицы и плакаты. Существует классификация схем-опор, которая представлена А.М. Фридманом. Схемы-опоры бывают содержательные (словесные и изобразительные: кинофильмы) и смысловые (словесные и изобразительные: плакаты, карикатуры, опоры). Регулярное использование наглядности позволяет учителю запечатлеть грамматические явления в сознании учащихся, что в дальнейшем будет способствовать успешному формированию грамматического навыка

ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию грамматических навыков на среднем этапе обучения с использованием различного вида наглядности

2.1. Особенности проведения констатирующего этапа

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ №4 города Алексеевка в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Учащиеся пользовались учебником О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык: учебник для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий». Урок английского языка проходил пять раз в неделю. В исследовании принимали участие школьники 8 «Б» класса. Данный класс занимался по программе углубленного изучения английского языка и был поделен на две группы по 8 учащихся, в одной из которых 3 мальчика и 5 девочек, в другой 2 девочки и 6 мальчиков.

На разных этапах эксперимента использовались различные методы исследования, которые помогли проследить динамику формирования грамматических навыков, психологические особенности школьников, а также проанализировать полученные данные, для более полного представления о результатах исследования.

На констатирующем этапе применялись следующие методы:

- наблюдение, которое представлено восприятием и регистрацией поведения исследуемого объекта, с целью изучения особенностей его психологического и эмоционального развития;
- тестирование – метод, который позволяет выявить уровень сформированности навыков, а также других качеств личности;
- изучение продуктов деятельности, которое заключается в проверке контрольных, тестов, сочинений и документов, которые связаны с учащимися;

- метод регистрации данных (таблицы, диаграммы), который относится к математическим методам;
- беседа, представляющая собой сбор фактов и необходимой информации в процессе личного общения.

На формирующем этапе использовались: тестирование, изучение продуктов деятельности, наблюдение, а также метод регистрации данных.

На контрольном этапе применялись: тестирование, наблюдение и метод регистрации данных.

На констатирующем этапе эксперимента решались следующие задачи: выявление психологических особенностей учащихся с помощью тестирования и наблюдения, уровня сформированности грамматических навыков путем использования тестовых заданий, а также успеваемости и отношения к учебе через беседу и анализ классного журнала.

Метод тестирования позволил выявить психологические особенности восприятия учащихся в двух группах. Так как у подростков восприятие больше выборочное, то необходимо было выявить, через какой анализатор происходит прием информации у данных школьников, что в свою очередь поможет понять, какая группа является наиболее подходящей для проведения эксперимента и какой вид наглядности необходимо использовать с учащимися.

Для этого была проведена методика на определение доминирующего типа восприятия. Учащимся было предложено согласиться «+» или не согласиться «-» с представленными высказываниями. В зависимости от ответов, учащиеся были разделены на три группы: аудиалы – это люди, которые всю основную информацию воспринимают через слуховой канал; визуалы – учащиеся, которые воспринимают информацию через зрительный канал; кинестетики – это люди, для которых процесс запоминания информации происходит через тактильные ощущения.

Результаты тестирования в первой группе представлены в виде таблицы:

Таблица 2.1.

Результаты методики первой группы по типам восприятия				
	ФИО	Аудиал	визуал	кинестетик
1	Бабичева Карина		+	
2	Вишневецкая Валерия		+	
3	Канунник Анна	+		
4	Коробейников Сергей		+	
5	Логинов Никита			+
6	Свинарева Екатерина		+	
7	Чумаченко Дарья	+		
8	Шамрай Сергей			+

Большинство учащихся выполняли тест самостоятельно. Некоторые школьники советовались друг с другом и помогали, если что-то было непонятно. Наблюдение за учащимися в ходе выполнения методики показало, что дети очень дружелюбны и готовы помочь друг другу, если возникают какие-то трудности, также у подростков сформирован навык работать самостоятельно, без помощи учителя и находить пути решения проблем.

Данные тестирования второй группы отображены в таблице:

Таблица 2.2.

Результаты методики второй группы по типам восприятия				
	ФИО	аудиал	визуал	кинестетик
1	Бобенко Иван	+		
2	Водяскин Антон	+		
3	Гулин Денис	+		
4	Дмитриенко Максим		+	
5	Колесников Руслан			+

6	Саввина Елена		+	
7	Тутова Татьяна			+
8	Щербаков Сергей	+		

Ученики задавали много вопросов, некоторые советовались друг с другом и помогали. Наблюдение за подростками показало, что дети готовы помочь друг другу, если необходимо.

Анализируя полученные данные по первой группе учащихся, можно сделать вывод, что четверо учащихся в группе – визуалы. Было замечено, что эти дети во время разговора много жестикулируют. Визуалы любят смотреть на все окружающее их и поглощать информацию через зрительные анализаторы.

Канунник Анна и Чумаченко Дарья являются аудиалами. Данные учащиеся имеют склонность к выражению своих чувств и мыслей при помощи словесных восклицаний, криков и так далее. При общении с другими детьми часто используют в речи различные эмоциональные высказывания.

Кинестетиками являются: Логинов Никита и Шамрай Сергей. В беседе кинестетики обычно употребляют выражения чувственного восприятия мира: «я чувствую, что это», «я ощущаю это таким образом» и так далее. Учащиеся воспринимают все через чувственное восприятие.

Вторая группа показала следующие результаты: четверо учащихся, а именно Бобенко Иван, Водяскин Антон, Гулин Денис и Щербаков Сергей – аудиалы, двое учеников: Дмитриенко Максим и Саввина Елена – визуалы и двое подростков: Колесников Руслан и Тутова Татьяна – кинестетики.

Таким образом, можно сказать, что в первой группе, большинство учеников визуалы, и это показывает, что использование различных видов наглядности на уроках иностранного языка по формированию грамматических навыков в данной группе достаточно обосновано. Что касается второй группы, то большинство учащихся воспринимают

информацию через органы слуха и поэтому использование наглядного материала в данной подгруппе не будет настолько эффективно.

Для выявления уровня сформированности грамматических навыков на данном этапе был составлен ряд заданий по пройденным ранее темам. Они соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей подросткового возраста.

Первое задание состояло из десяти предложений, в которых необходимо было раскрыть скобки и поставить глагол в нужное время, во втором задании учащиеся должны были написать отрицательные предложения к уже имеющимся утвердительным, третье задание представляло собой два предложения, к которым необходимо было составить все типы вопросов. Проверялось знание таких грамматических тем, как «Present Simple» и «Past Simple». Учащиеся проходили эти темы в прошлом году, поэтому целесообразно было провести проверку знаний именно по данным темам.

В зависимости от качества выполнения были выделены четыре уровня сформированности грамматических навыков у школьников:

Учащиеся получили оценку «5», если не допустили ни одной ошибки или сделали одну ошибку (высокий уровень);

Школьники получили оценку «4», если допустили 2-4 ошибки в заданиях (средний уровень);

Ученики получили «3», если справились с заданием удовлетворительно и допустили 5-6 ошибок (низкий уровень);

Учащиеся получили оценку «2», если справились с заданием неудовлетворительно и допустили 7 и более ошибок (крайне низкий уровень).

Анализ полученных данных позволил разделить учащихся каждой группы на четыре подгруппы, которые основаны на уровнях сформированности грамматических навыков.

Результаты первой группы представлены в виде таблицы:

Таблица 2.3.

	ФИО учащегося	Уровни сформированности грамматических навыков по темам: «Past Simple» и «Present Simple»			
		высокий	средний	низкий	крайне низкий
1	Бабичева Карина			+	
2	Вишневецкая Валерия	+			
3	Канунник Анна			+	
4	Коробейников Сергей			+	
5	Логинов Никита				+
6	Свинарева Екатерина		+		
7	Чумаченко Дарья	+			
8	Шамрай Сергей			+	

На констатирующем этапе первая группа показала следующие результаты: двое школьников имеют высокий уровень сформированности грамматических навыков, один ученик имеет средний уровень, четыре школьника имеют низкий уровень и один имеет крайне низкий уровень сформированности грамматических навыков. Во время выполнения заданий у некоторых учащихся возникали трудности, многие задавали вопросы, но были и такие, которые справились быстро. Некоторым учащимся было непонятно, как составлять вопросы из слов, поэтому было выделено дополнительное время на объяснение. Ученики пытались попросить помощи у одноклассников, но им было объяснено, что задание необходимо выполнять самостоятельно.

Вторая группа также выполняла предложенные задания. Данные представлены в виде таблицы:

Таблица 2.4.

	ФИО учащегося	Уровни сформированности грамматических навыков по темам: «Past Simple» и «Present Simple»
--	---------------	---

		высокий	средний	низкий	крайне низкий
1	Бабенко Иван			+	
2	Водяский Антон		+		
3	Гулин Денис		+		
4	Дмитриенко Максим			+	
5	Колесников Руслан	+			
6	Саввина Елена		+		
7	Тугова Татьяна	+			
8	Щербаков Сергей			+	

Результаты показали, что двое учащихся имеют высокий уровень, трое – средний уровень и трое учеников низкий уровень сформированности грамматических навыков. Это дает понять, что вторая группа показала результат лучше, чем первая, так как во второй группе нет учащихся, которые имеют крайне низкий уровень.

По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что в первой группе большинство учащихся воспринимают информацию через зрительный канал, что дает право использовать наглядность для достижения поставленных целей, а также уровень сформированности грамматических навыков в данной группе ниже. Это позволяет определить первую группу в качестве экспериментальной, а вторую в качестве контрольной.

Для того, чтобы иметь большее представление об экспериментальной группе, была проведена беседа с учителем и анализ классного журнала. Было выявлено, что такие учащиеся, как Свиная Екатерина, Чумаченко Дарья, Вишневецкая Валерия и Бабичева Карина имеют положительные оценки по предмету. Но по результатам тестирования на уровень сформированности грамматических навыков по темам «Past Simple» и «Present Simple» Бабичева Карина показала низкий результат. Возможно, повлияло волнение, так как данная ученица переживает за оценки и это могло помешать ей при

выполнении заданий. Такие ученики, как Логинов Никита, Шамрай Сергей, Канунник Анна и Коробейников Сергей имеют удовлетворительные и неудовлетворительные оценки по предмету, что и было выявлено в ходе тестирования. Во время беседы с учителем стало понятно, что данные учащиеся не волнуются за свои оценки, домашнее задание выполняют не всегда и к учебе относятся несерьезно.

Учитель также отметил, что только несколько учащихся, а именно: Свиная Екатерина, Чумаченко Дарья и Бабичева Карина испытывают интерес и всегда выполняют все творческие задания, которые предлагает им учитель. Остальные учащиеся не испытывают особого интереса на уроках английского языка, но в классе царит дружелюбная атмосфера и учащиеся готовы помочь друг другу в трудную минуту.

Анализ классного журнала показал, что четверо учащихся имеют положительные оценки, всегда выполняют домашнее задание и с энтузиазмом воспринимают предоставляемый материал, остальные же время от времени получают неудовлетворительные оценки по предмету, что и было выявлено при выполнении тестовых заданий. Беседа с учителем помогла выявить, что в классе создана благоприятная обстановка для проведения эксперимента, учащиеся могут работать сплоченно и помогать друг другу, но некоторые ученики не имеют достаточной мотивации в изучении английского языка.

Далее была спланирована дальнейшая работа по использованию различных видов наглядности при формировании грамматических навыков.

2.2. Организация серии уроков с использованием различных видов наглядности при формировании грамматического навыка

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен формирующий этап эксперимента. На данном этапе было предусмотрено 8 уроков английского

языка, на которых применялись различные виды наглядности. Они способствовали формированию грамматических навыков и преодолению трудностей в изучении грамматического материала. Предполагалось изучение следующих грамматических тем: «Сослагательное наклонение I типа», «Сослагательное наклонение II типа», «Сослагательное наклонение III типа» и «Сослагательные конструкции «I wish» и «If only».

По данным темам была разработана серия заданий, которые соответствовали возрасту и психологическими особенностями детей. Они были посильны для учащихся и связаны с темой уроков. Задания должны были способствовать интенсивному вовлечению всех учащихся в деятельность, делая процесс обучения более интересным и увлекательным.

При выполнении упражнений применялись различные виды наглядности, как языковой, так и неязыковой. Также, были использованы опоры, которые помогли учащимся освоить материал.

Данные по видам использованной наглядности можно представить в виде таблицы:

Таблица 2.5.

Поурочное использование наглядного материала		
№ урока, тип урока	Формирование грамматического навыка	Использованная наглядность
Урок №1 «Your future career» Введение нового материала	Ознакомление, тренировка и закрепление знаний по теме: «Сослагательное наклонение I типа»	Неязыковая наглядность: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация (опоры: содержательные, изобразительные) • Фотографии (опоры: содержательные, изобразительные) Языковая наглядность: <ul style="list-style-type: none"> • Таблица (опоры: смысловые, изобразительные) • Текст, представленный зрительно (опоры: содержательные, словесные)
Урок №2 “ If you win the first prize...” Закрепление	Закрепление и совершенствование грамматических навыков в речевых упражнениях по теме: «Сослагательное	Неязыковая наглядность: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация (опоры: содержательные, изобразительные) Языковая наглядность:

пройденного материала	наклоненное I типа».	<ul style="list-style-type: none"> • Логикосинтаксическая схема (опоры: содержательные, словесные) • План (опоры: содержательные словесные) • Таблица (опоры: смысловые, изобразительные)
Урок №3 «My future career» Изучение нового материала	Введение и тренировка нового грамматического материала по теме: «Сослагательное наклонение II типа».	<p>Неязыковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация (опоры: содержательные, изобразительные) • Серия рисунков (опоры: содержательные, изобразительные) <p>Языковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема (опоры: смысловые, изобразительные) • Таблица (опоры: смысловые, изобразительные)
Урок №4 «Some important jobs» Комбинированный	Тренировка и контроль сформированности грамматических навыков по теме: «Сослагательное наклонение II типа», включение грамматических навыков в речевую деятельность.	<p>Неязыковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация (опоры: содержательные, изобразительные) • Серия рисунков (опоры: содержательные, изобразительные) <p>Языковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица (опоры: смысловые, изобразительные)
Урок №5 «If you have been a doctor...» Комбинированный	Контроль сформированности грамматических навыков по темам: «Сослагательное наклонение I и II типов», введение и тренировка нового материала: «Сослагательное наклонение III типа»	<p>Неязыковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация (опоры: содержательные, изобразительные) • Серия рисунков (опоры: содержательные, изобразительные) <p>Языковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема (опоры: смысловые, изобразительные)
Урок №6 «Panic at the bank» Закрепление пройденного материала	Тренировка и включение грамматических навыков в речевую деятельность по теме: «Сослагательное наклонение III типа»	<p>Неязыковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация (опоры: содержательные, изобразительные) • Серия рисунков (опоры: содержательные, изобразительные) <p>Языковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст, представленный зрительно (опоры: содержательные, словесные)

<p>Урок №7 «If only...»</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Контроль сформированности грамматических навыков по теме: «Сослагательное наклонение III типа», введение и тренировка грамматического материала по теме: «Структуры if only и I wish»</p>	<p>Неязыковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация (опоры: содержательные, изобразительные) • Картина (опоры: содержательные, изобразительные) • Видео (опоры: содержательные, изобразительные) <p>Языковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица (опоры: смысловые, изобразительные)
<p>Урок №8 "Subjunctive mood"</p> <p>Комплексное применение знаний</p>	<p>Повторение грамматического материала по темам: «Сослагательное наклонение I, II и III типов»</p>	<p>Неязыковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация (опоры: содержательные, изобразительные) <p>Языковая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица (опоры: смысловые, изобразительные) • Серия рисунков (опоры: содержательные, изобразительные)

Далее более подробно представим фрагменты уроков, в которых описывается работа над грамматическим материалом с использованием различных видов наглядности.

Фрагмент урока №1 (Приложение 1). Первая грамматическая тема, представленная в календарно-тематическом плане – «Сослагательное наклонение I типа». На данном уроке предполагалось введение нового грамматического материала, отработка и первичное закрепление. На этапе объяснения и во время дальнейшей работы был использован дедуктивный метод.

Учащимся была показана схема, которая изображала основные принципы построения предложений в сослагательном наклонении I типа.



Рис. 2.1.Схема-опора по I типу сослагательного наклонения.

С использованием таблицы с правилами построения предложений в данном типе сослагательного наклонения детям было представлено, что рядом с частицей «if» никогда не будет стоять вспомогательный глагол «will». Для запоминания примеров была предложена зрительная опора в виде следующей таблицы:

Таблица 2.6.

If	Condition	Result
	Present Simple	will+base verb
If	I see Mary	I will tell her
If	Tara is free tomorrow	he will invite her
If	It rains tomorrow	will you stay at home?

На этапе отработки данной грамматической конструкции учащиеся выполняли упражнение на подстановку, в котором были представлены фотографии, вместо пропущенных слов. Данный прием способствует лучшему запоминанию слов, грамматических структур, а также вызывает интерес у учащихся и мотивирует их к деятельности. Ученики выполнили задание быстро и оно не вызвало трудностей.

Далее последовала работа с текстом, в котором было необходимо найти знакомые предложения в сослагательном наклонении первого типа, и занести

их в специальную таблицу, которая представляла собой смысловую, изобразительную опору, выведенную на интерактивную доску.

Таблица 2.7.

Зрительная опора-таблица	
If	
If do (Present Simple)	will do (Future Simple)

Ученики сами искали предложения с ранее изученным типом сослагательного наклонения в тексте и выписывали их. Одну часть, в которой глагол представлен настоящим временем, они записывали в один столбик, вторую часть, со вспомогательным глаголом в будущем времени «will» - во второй столбик. Такой тип задания позволил наглядно увидеть принцип образования предложений и в дальнейшем избавить учащихся от ошибок. Во время наблюдения за школьниками, было выявлено, что они легко справляются с заданием, с учетом того, что тема для них новая.

На следующем этапе, учащиеся выполняли задание по заполнению пропусков. Каждый из них получил чистый бланк, в котором им необходимо было вставить пропущенные слова. Ученикам разрешалось пользоваться схемой, которую учитель использовал ранее при объяснении грамматического материала (рис. 2.1.). Целью являлось проверить, как учащиеся запомнили структуру предложений и поняли, как пользоваться схемой. Результаты представлены в Приложении 2.

Фрагмент урока №2 (Приложение 3). Большая часть урока была посвящена совершенствованию и включению грамматических навыков в речевые упражнения по теме: «Сослагательное наклонение I типа». Чтобы закрепить алгоритм построения предложений в сослагательном наклонении I типа, учитель предложил детям вспомнить принципы образования времени Present Simple. Для этого использовалась презентация, в которой была представлена следующая схема-опора.

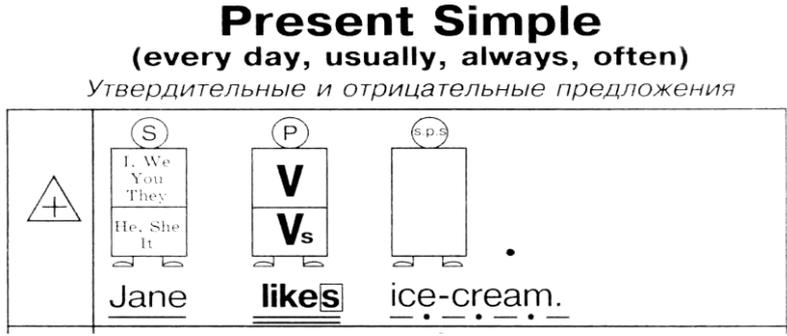


Рис. 2.2. Схема-опора по теме: «Present Simple»

Учащиеся достаточно легко вспомнили предложенную грамматическую тему, самостоятельно рассказали, что означали знаки на схеме.

Логикосинтаксическая схема, которая относится к словесным опорам, помогла вспомнить основные принципы построения сослагательных предложений I типа.

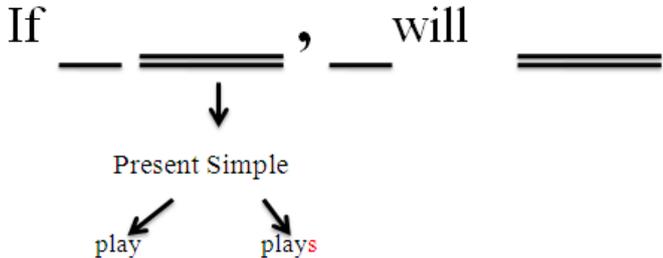


Рис. 2.3. Логикосинтаксическая схема

Учитывая то, что учащиеся знают предложенные обозначения, с помощью данной схемы они легко вспомнили тему, пройденную на предыдущем занятии.

Затем ученики выполняли упражнение на трансформацию. Им необходимо было составить предложение из имеющихся словосочетаний. Данные словосочетания нужно было превратить в предложения в сослагательном наклонении. Упражнение было представлено на слайде.

Схема, которую они могли видеть на доске, помогала им во время выполнения задания.

На этапе говорения, учащимся было необходимо представить, что один из них Ник, а другой Том. Предполагалась парная работа. Первый учащийся должен был сказать, что сделает его друг, если займет в конкурсе первое, второе место и так далее. Второй учащийся отвечал ему, что он сделает, если выиграет тот или иной приз и что он будет делать после этого.

Например:

Первый ученик: «If you win the first prize, you will get a holiday in New York».

Второй ученик: «If I win a holiday in New York, I will come and visit you».

На слайде были представлены выражения, которые необходимо было преобразовать в предложения, на доске были помещены тематические картинки, которые только прибавляли интерес к выполнению задания (Приложение 4). План, который служил опорой учащимся, был представлен на слайде (Приложение 5).

Наблюдение показало, что учащимся было легко и интересно выполнять задание, так как они могли видеть яркие изображения, которые привлекали их внимание.

Фрагмент урока №3 (Приложение 6). Предполагалось введение и тренировка нового грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение II типа».

Сначала на слайде школьники могли увидеть таблицу, которая состояла из двух строк: первая отражала главную часть предложения, вторая – придаточную. Использование таблицы в качестве наглядности, позволило учащимся структурировать свои знания по теме.

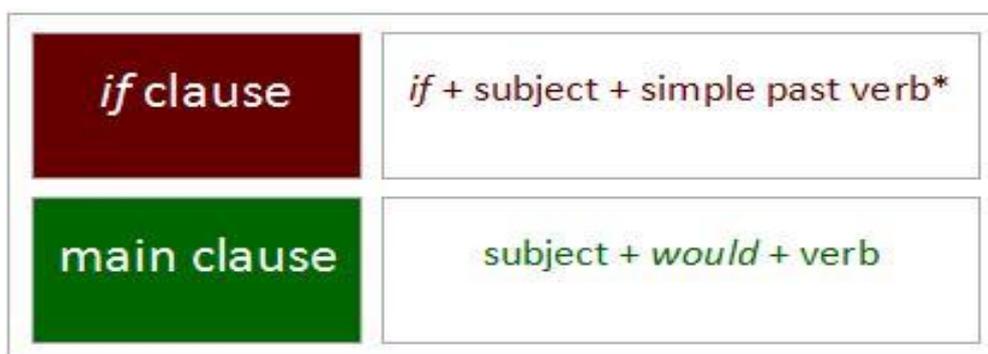


Рис. 2.4. Опора по теме: «Сослагательное наклонение II типа»

Далее было проведено аудирование. Перед прослушиванием текста на доске были представлены незнакомые слова, которые помогли учащимся во время прослушивания. В процессе аудирования, поэтапно, на слайде появлялись картинки, которые способствовали лучшему пониманию текста. С помощью данного приема, учащиеся смогли не только посмотреть изображения, которые возбудили у них интерес к тексту и способствовали лучшему пониманию, но и лучше распознать значения предложений.

Ученики легко нашли необходимые предложения в тексте и выписали их в тетрадь. После этого им необходимо было подчеркнуть главные члены предложения в соответствии со схемой, представленной на рис. 2.3.

На следующем этапе, ученики выполняли упражнения на подстановку и трансформацию, которые предполагали преобразование словосочетаний в предложения, а также подстановку слов в правильной форме. Учитель обратил внимание на ранее изученную схему (рис. 2.4.). Учащиеся могли использовать ее при составлении предложений. Задание не вызвало трудностей, так как данная тема была только что объяснена и учащиеся хорошо ее усвоили.

В конце урока школьникам была предложена еще одна схема, которая показывала, что в сослагательном наклонении 2 типа наряду с глаголом «would» могут использоваться и другие глаголы.

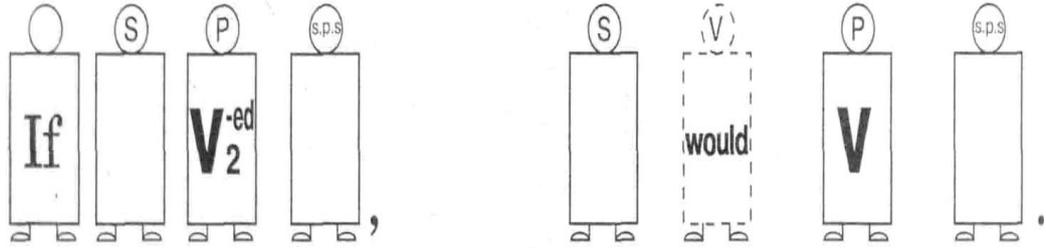


Рис. 2.5. Использование глаголов в сослагательном наклонении II типа

Фрагмент урока №4 (Приложение 7). Один из этапов урока был посвящен повторению сослагательного наклонения 2 типа. Учащиеся проанализировали схему, изображенную на слайде, и заполнили пропуски нужной формой глагола.

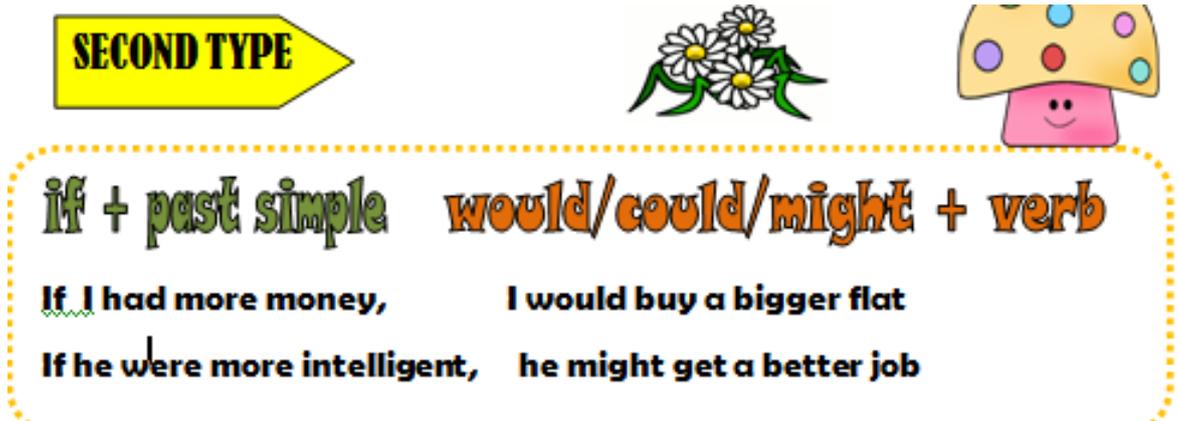


Рис. 2.6. Схема-опора: «Сослагательное наклонение II типа»

На этапе тренировки грамматического навыка ученики выполняли задание на поиск предложений в таблице. Им необходимо было соединить слова в ячейках таблицы по вертикали, горизонтали или диагонали так, чтобы получились предложения во II типе сослагательного наклонения. Например:

«If Mary knew French better, she would be a successful student».

Частица «If», которую ученики хорошо знали, была выделена черным цветом для того, чтобы школьники имели опоры при составлении предложений.

If	these	people 	were not	so shy	they	would	talk 	to	them
my mother	Mary	he	happy	If	I	beautiful	many 	drink 	tea 
If	I	knew	him	he	would	play 	with	him	
	I were		French	sang 	begin to run		chair 		
love		you		better	if	take	glass 	car 	stop
	like		I	he	she				
	tree 	his		could	helped	would		rain 	would
	table 	my		become	surprised		be		
This	person 	become		a famous		her		a successful	
If	I	were	a	singer	I	would be	happy	coffee 	student

Рис. 2.7. Таблица на поиск предложений в сослагательном наклонении II типа

У учащихся задание вызвало большой интерес, так как оно было представлено в необычной форме. Наблюдение показало, что все ученики хотели принять участие в обсуждении, а также старались найти необходимые предложения быстрее других.

Затем школьникам было предложено выполнить тестовое задание, которое состояло из 10 предложений, где необходимо было раскрыть скобки и поставить глагол в правильной форме. Схемой пользоваться было нельзя, Учащимся не помешало то, что нельзя было использовать предложенную ранее схему (рис.2.6.), так как большинство уже запомнили правило образования предложений. На тест давалось 10 минут, но некоторые ученики справились быстрее. Результаты теста представлены в Приложении 8.

Двое учащихся получили «пятерки», трое учащихся – «четверки», и три школьника – «тройки». Ни один учащийся не получил оценку «два».

По данным теста можно сказать, что уже на формирующем этапе некоторые учащиеся показали результат лучше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

В конце урока учащимся была предложена командная игра, которая представляла собой ответы-вопросы. Ученики первой команды вытягивали вопросы, в которых им необходимо было раскрыть скобки и поставить глагол в нужную форму. Например: «What would you do, if...». Учащиеся второй команды вытягивали уже подготовленные ответы, в которых не хватало лишь глагола в правильной форме. Также, им были предложены картинки, как содержательный, изобразительный вид опор, согласно которым, они составляли вопросы и отвечали на них (Приложение 9). Например, если учащийся выбирал картинку, на которой изображен дождь, то ему доставался вопрос, связанный с плохой погодой, а другой учащийся, который получал картинку с мужчиной под зонтом, отвечал ему.

Например:

«What would you do if it began to rain very hard?»

«I would put up my umbrella».

Данный прием позволил провести параллель между написанными вопросами и ответами, и картинками, которые изображали то, что было написано. Наглядный материал позволил пробудить интерес учащихся, а также лучше понять смысл предложений и сопоставить их с изображениями. Учащимся понравилась игра, так как это помогло им расслабиться и в тоже время повторить ранее изученную тему.

Фрагмент урока №5 (Приложение 10). Большая часть урока была нацелена на контроль уже сформировавшегося грамматического навыка по теме: «Сослагательное наклонение I и II типов», а также на введение нового грамматического материала по теме: «Сослагательное наклонение III типа». В первой половине урока учащиеся выполнили тестовое задание, в которое входило три упражнения. В первом задании необходимо было сопоставить уже имеющееся предложение в первом типе сослагательного наклонения с

картинкой, на которой изображено описанное в предложении действие. Второе задание представляло собой заполнение пропусков изученными ранее словами, которые посвящены теме «Профессия». Третье задание заключалось в соединении частей предложений во втором типе сослагательного наклонения по смыслу. Запись ответов и подсчет баллов в заданиях был представлен в форме ЕГЭ, так как учащимся необходимо привыкать к выполнению данных типов упражнений. Результаты тестовых заданий представлены в Приложении 11. Ученики справились с заданием быстро. Некоторые задавали вопросы, но в основном всем был понятен принцип выполнения заданий.

Выставление оценок зависело от количества баллов, которые набрали учащиеся. Максимальное количество баллов, которые могли получить школьники – 17. Таким образом, можно выделить четыре ступени, учитывая количество ошибок: оценка «5» - 16-17 баллов; оценка «4» - 14-15 баллов; оценка «3» - 12-13 баллов; оценка «2» - 11 и менее баллов. Ни один ученик не получил неудовлетворительной оценки.

На следующем этапе урока учащиеся были ознакомлены с новой темой: «Сослагательное наклонение III типа». Была подготовлена и представлена схема, которая помогла учащимся ознакомиться с материалом.

III тип (нереальное)

<p>If + V-Past Perfect..., would + V-Present Perfect.</p>

Рис. 2.8. Схема-опора на тему: «Сослагательное наклонение III типа»

На этапе тренировки были даны шесть предложений, представляющие различные типы сослагательного наклонения, в том числе и III тип.

Учащимся необходимо было сопоставить их с картинками, а затем выделить те предложения, которые подходят к теме: «Сослагательное наклонение III типа».

Заключительный этап урока представлял собой выполнение упражнений на трансформацию. Учащимся было необходимо переделать имеющиеся предложения в третий тип сослагательного наклонения, используя схему, изображенную на рис. 2.8. Выполнялось упражнение в группах.

Фрагмент урока №6 (Приложение 12). Шестой урок в большей степени был направлен на тренировку и включение грамматических навыков в речевую деятельность по теме «Сослагательное наклонение III типа». Учащиеся вспомнили принципы образования данного типа предложений с помощью схемы, которая была представлена на доске.



Рис. 2.9.Схема-опора по теме: «Сослагательное наклонение III типа»

Следующий этап урока включал в себя совершенствование навыков просмотрового чтения и грамматических навыков по теме: «Сослагательное наклонение III типа». Учащиеся прочитали текст «Panic at the bank» и составили предложения в сослагательном наклонении 3 типа.

Затем был показан слайд с заданием, на котором учащиеся могли представить, что бы они сделали, если бы работали в банке менеджером, кассиром, если бы они были пожилой леди, которая зашла в банк и так далее.

Группа учащихся выбрала картинку с изображением человека, и в соответствии с ней представляли его (Приложение 13).

Например, если учащийся выбирал картинку пожилой женщины, ему необходимо было предположить, что бы он делал, если бы был на месте этой дамы: «If I had been the old lady, I wouldn't have tried to run out of the bank».

Наглядность в виде серии картинок позволила пробудить интерес учащихся, а также создать спонтанные условия для говорения и понять, осознают ли ученики то, о чем говорят.

Следующее задание было представлено на слайде презентации. Данное упражнение состояло из пяти предложений и содержало картинки, вместо пропущенных слов. Дети должны были перевести предложения, используя картинки. Данный прием позволил активизировать мыслительную деятельность школьников и заставить их подумать. Необходимо отметить, что большинство учеников справились с заданием быстро, и им пришлось давать дополнительное задание. Но были и такие, которые задавали много вопросов, но после объяснения им все становилось понятно.

Фрагмент урока №7 (Приложение 14). Один из этапов урока был направлен на проверку уже сформировавшихся грамматических навыков по теме: «Сослагательное наклонение 3 типа», другой этап – на введение и тренировку нового грамматического материала по теме: «Структуры “I wish” и “If only”».

На этапе контроля учащимся была предложена схема, по которой они вспомнили принципы образования предложений в 3 типе сослагательного наклонения, а затем они получили тестовое задание, на выполнение которого им было дано 10 минут.

Задание состояло из 8 предложений, в которых необходимо было раскрыть скобки и поставить глагол в нужную форму (Приложение 15). По результатам теста четверо учеников получили оценку «пять», что составляет 50% от общего числа учащихся в группе, трое учащихся получили оценку «четыре» - 37,5% и один учащийся получил оценку «три» - 12,5%.

Этап объяснения грамматического материала был представлен в виде таблицы:

Таблица 2.8.

Таблица по теме: «I wish» и «If only»			
	Грамматическая форма	Использование	Примеры
ТИП №1: сожаление о настоящем	I wish (if only) + Past Simple <u>или</u> Could	Сожаление о событиях, происходящих в настоящем времени. То, что мы хотим изменить сейчас. <u>Could</u> выражает недостаток физической возможности.	I wish I were more courageous. I wish I could drive a car.
ТИП №2: маловероятное желание изменить что-то в будущем	I wish (if only) + Would	Желание что-то изменить в будущем, выражение крайнего недовольства или неуверенности.	I wish he would prepare for his exams. I wish you would stop smoking.
ТИП №3: сожаление о прошлом	I wish (if only) + Past Perfect	Сожаление о чем-либо случившемся, либо <u>неслучившемся</u> .	I wish I had gone to the party last night.

После этого, на слайде была показана картинка, которая в нескольких предложениях показывала, как образуются и для каких целей используются предложения с «I wish».

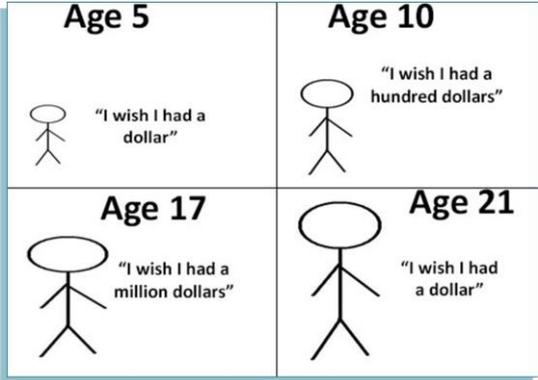


Рис. 2.10. Опорные картинки

Учитель попросил перевести предложения, это было интересно для учащихся и не составило большого труда, а также их наглядное оформление привлекло внимание учеников и облегчило понимание.

На заключительном этапе урока задача учеников состояла в том, чтобы глядя на картинку, на которой была изображена девочка, сказать, о чем она мечтает. (Приложение 16).

Например: «I wish I didn't have a dress».

Фрагмент урока №8 (Приложение 17). Большая часть урока предусматривала повторение пройденных условных предложений трех типов. С самого начала урока внимание учащихся было обращено на сводную таблицу, которая содержала всю необходимую информацию по пройденным темам.

Таблица 2.9.

<i>Тип; Вероятность выполнения (%)</i>		<i>Structure</i>	<i>Example</i>
0 100%	<i>Real present: always works; general rules</i>	<i>If ☺ V1 (present)*, ☺ will V1 (present)</i>	<i>If the temperature drops to below 0°C, the water freezes. The water freezes if the temperature drops to below 0°C.</i>
1 70% - 90%	<i>Real future</i>	<i>If ☺ V1 (present)*, ☺ will V (future)</i>	<i>***If the weather is fine, we will go for a walk. She will be happy if she gets the job.</i>
2 0-5%	<i>Unreal present /future</i>	<i>If ☺ V2 (past), ☺ would could might V</i>	<i>If I were in charge of the world, I would cancel war conflicts. He would go to the Moon if he had a million dollars.</i>
3 0%	<i>Unreal past</i>	<i>If ☺ had V3(perfect), ☺ would have could have might have V3</i>	<i>If you had called me yesterday, I would have tried to help. They could have played better last year if they had practiced more.</i>

Далее было предусмотрено выполнение заданий, в которых дети должны были определить все типы сослагательного наклонения. Первое задание включало в себя предложения и картинки, согласно которым,

необходимо было дополнить предложения. Наглядный материал помог учащимся разобраться в задании, а также привлечь их внимание (Приложение 18). Упражнение было направлено на повторение 1 типа сослагательного наклонения и по данным наблюдения, учащиеся справились с ним легко.

Для проверки 2 типа сослагательного наклонения было разработано следующее задание. Детям были представлены пары картинок. Им необходимо было выбрать одну из двух и сказать, что «если бы я должен(а) был(а) выбирать, я бы выбрал(а)...» (Приложение 19). Например: «If I had to choose, I would prefer to live in a town». Учащиеся справились с заданием быстро и с большим энтузиазмом, что помогло в полной мере осознать значимость наглядности в проведении уроков английского языка.

На этапе проверки сформированности грамматического навыка по теме: «Сослагательное наклонение 3 типа» учащиеся выполняли задание, которое представляло собой составление отрицательных предложений по изученному материалу. Задача учащихся состояла в том, чтобы глядя на картинку, составить предложения, которые относились бы к нереальному действию в прошлом (Приложение 20). Учащимся удалось выполнить задание быстро и все старались принять участие в обсуждении.

В конце каждого учебного занятия в рамках опытно-экспериментальной работы проводилась рефлексия в форме беседы с учащимися о проделанной работе на уроке. Ученикам предлагалось заполнить краткие опросники и ассоциограммы. В ходе рефлексии было выявлено, что для учащихся работа с наглядностью являлась значимой, привлекала внимание. К концу проведения опытно-экспериментальной работы многие ученики признались, что схемы действительно облегчают понимание грамматического материала. Во время свободной беседы учащиеся выразили желание оставить себе некоторые опорные карточки, чтобы пользоваться ими для подготовки к контрольным работам. Многие отметили, что им легче запоминать правила по опорным схемам.

В целом можно отметить, что на формирующем этапе учащиеся показали более качественные знания по темам, которые им были предложены, а также с большим интересом восприняли те схемы-опоры, презентации, таблицы и видео материалы, которые им были предложены.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы

Для проверки уровня сформированности грамматического навыка и эффективности использования различных видов наглядности при обучении грамматике был проведен контрольный этап, который позволил выявить успехи экспериментальной группы и сравнить их с достижениями контрольной.

Учащимся двух групп была дана контрольная работа по пройденным темам, которая состояла из двух заданий. Первое задание по теме «Сослагательное наклонение I, II и III типов» включало предложения на подстановку. Необходимо было написать правильную форму глаголов, выбрав соответствующий тип сослагательного наклонения, и после этого соединить предложения с соответствующей картинкой. Второе задание состояло из пяти предложений, которые были направлены на проверку сформированности грамматического навыка в использовании предложений с «I wish» и „If only...”. Учащимся было необходимо написать глагол в правильной форме, а также соотнести предложение с логикосинтаксической схемой, то есть подчеркнуть подлежащее и сказуемое, а также написать, в каком времени стоят глаголы в первой и во второй частях предложений. Тестовые задания экспериментальной группы представлены в Приложении 21. Это позволило выявить уровень знаний учащихся по пройденным темам. Ученики экспериментальной группы поняли, что необходимо делать и не задавали много вопросов. Ученики контрольного класса не сразу поняли, что от них требуется, и задавали вопросы.

В соответствии с количеством заданий, были выдвинуты следующие критерии оценки:

- Оценка «5» ставилась тем ученикам, которые не допустили ни одной ошибки или 1-2 ошибки. Также допускалось 1 негрубая ошибка.
- Оценка «4» была выставлена ученикам, которые допустили 3-4 ошибки, а также можно было сделать 2 негрубые ошибки.
- Оценку «3» получали школьники, допустившие 5-6 ошибок, а также 2 негрубые ошибки.
- Оценка «2» выставлялась учащимся, которые допустили 7 и более ошибок.

В соответствии с данными оценками был выделены уровни сформированности грамматического навыка: оценка «пять» - высокий уровень, оценка «четыре» - средний уровень, оценка «три» - низкий уровень, оценка «два» - крайне низкий уровень.

Результаты тестирования экспериментальной группы представлены в виде таблицы:

Таблица 2.10

	ФИО учащегося	Уровни сформированности грамматического навыка			
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	крайне низкий уровень
1	Бабичева Карина		+		
2	Вишневецкая Валерия	+			
3	Канунник Анна		+		
4	Коробейников Сергей		+		
5	Логинов Никита			+	
6	Свинарева Екатерина		+		
7	Чумаченко Дарья	+			
8	Шамрай Сергей			+	

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся улучшили свои результаты по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Вишневецкая Валерия и Чумаченко Дарья имеют высокие баллы за тест, т. о., их результаты не стали хуже, а остались на прежнем уровне. Такие учащиеся, как Бабичева Карина, Канунник Анна, Коробейников Сергей и Логинов Никита улучшили свои оценки, что позволяет говорить об уместности и эффективности использования различных видов наглядности на уроках иностранного языка. Но также есть учащиеся, которые получили такие же низкие оценки, как и на констатирующем этапе эксперимента. Это Свиная Екатерина, которая, на формирующем этапе, делала определенные успехи, однако, во время проверочной контрольной работы испытывала волнение, поэтому и сделала те ошибки, которых можно было избежать, и Шамрай Сергей, который является кинестетиком по типу восприятия, что возможно объясняет его неуспехи.

Наблюдение показало, что ученики выполняли задание самостоятельно, иногда задавая вопросы друг другу. Им было объяснено, что этого делать нельзя и если им что-то непонятно, необходимо спросить у учителя. Некоторые учащиеся пытались заглянуть в тетрадь, где были записаны схемы образования типов сослагательного наклонения, что свидетельствовало о том, что учащимся был понят принцип использования схем-опор, которые служили для них некой подсказкой.

Контрольная группа показала следующие результаты:

Таблица 2.11.

	ФИО учащегося	Уровни сформированности грамматического навыка			
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	крайне низкий уровень
1	Бабенко Иван		+		
2	Водяский Антон			+	
3	Гулин Денис		+		
4	Дмитриенко Максим			+	

5	Колесников Руслан		+		
6	Саввина Елена			+	
7	Тутова Татьяна		+		
8	Щербаков Сергей			+	

Анализ полученных данных показывает, что результаты учащихся данного класса не улучшились, а в некоторых случаях даже стали хуже. Учащиеся, которые на констатирующем этапе имели пятерки, получили четверки, те, у кого было минимум ошибок, в этот раз допустили максимальное количество недочетов. Но, в общем, результат изменился незначительно.

Во время наблюдения за классом было видно, что учащиеся не знали, что им необходимо писать, потому что не было определенной структуры и схем, которые помогли бы им в выполнении предложенных заданий. Некоторые учащиеся испытывали трудности, и те, которые были не уверены в своих знаниях, пытались попросить помощи у тех, кто понял эту тему, но это не всегда приносило хорошие результаты.

Нами был проведен сравнительный анализ уровня сформированности грамматического навыка на констатирующем и контрольном этапе в экспериментальной группе в процентном соотношении, который представлен в виде диаграммы:

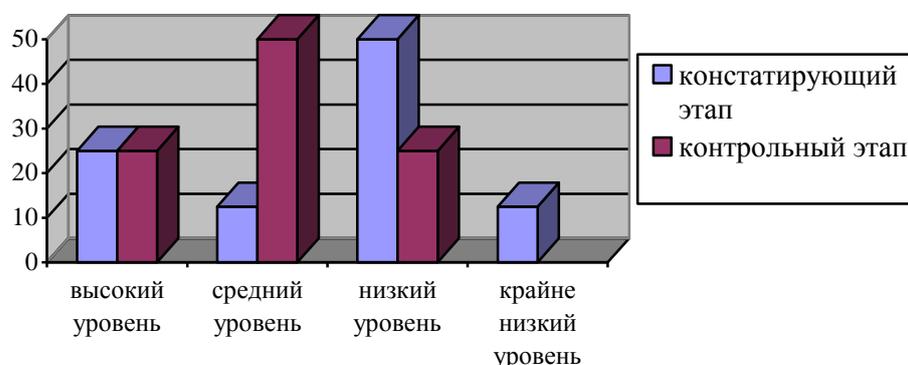


Рис. 2.11. Диаграмма сравнительного анализа данных экспериментальной группы

Можно сделать вывод, что экспериментальный класс справился с заданием хорошо. Двое учащихся получили оценку «пять» как на констатирующем, так и на контрольном этапе, что составляет 25% от общего количества учеников, один ученик получил оценку «четыре» на констатирующем этапе – 12,5%, тогда как на контрольном этапе средний балл получили четверо школьников - 50%, оценку «три» на констатирующем этапе получили четыре ученика – 50%, а на контрольном этапе удовлетворительную оценку получили два школьника – 12,5%. Один ученик на констатирующем этапе получил оценку «два» - 12,5%, в то время как ни один школьник на контрольном этапе эксперимента не получил неудовлетворительный балл.

Наблюдение показало, что учащиеся не задавали много вопросов и понимали все с первого раза, что говорит о четком понимании принципа выполнения теста. Также, когда у одноклассников появлялись вопросы, другие ученики старались им помочь. Когда школьники не знали, что им делать, стоило только напомнить ключевые слова из схемы-опоры, как они вспоминали продолжение и начинали включаться в работу. Это дает представление о том, что использование различных средств наглядности в данной группе сыграло важную роль при формировании грамматического навыка у школьников.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента представлен в виде диаграммы:

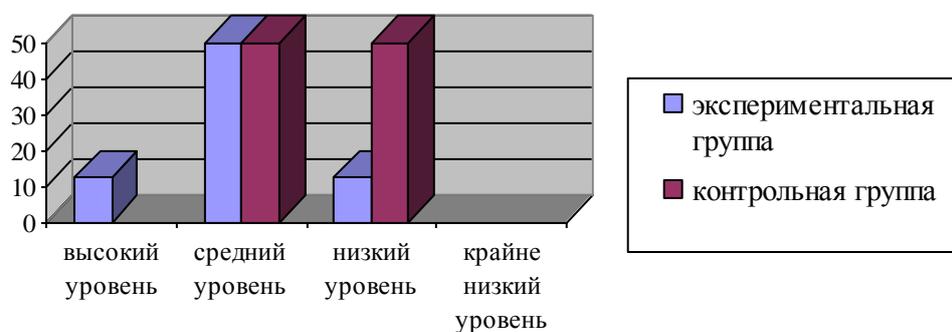


Рис. 2.12. Сравнительная диаграмма результатов контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента

Из диаграммы видно, что высокий уровень показали двое учащихся экспериментальной группы, что составляет 12,5% от общего числа учеников тогда как ни один учащийся экспериментальной группы не получил оценку «пять». Четверо учащихся, как в экспериментальной, так и в контрольной группе показали средний уровень сформированности грамматического навыка – 50%. Оценку «три» (низкий уровень) получили 2 учащихся экспериментальной группы – 12,5%, в то время как в контрольной группе низкий уровень был у 4 учеников – 50%. Ни один учащийся контрольной и экспериментальной группы не получил оценку «два» (крайне низкий уровень).

Анализ полученных данных позволил выявить, что учащиеся экспериментальной группы лучше выполнили тестовое задание, о чем свидетельствуют оценки школьников, что, в свою очередь является показателем более высокого уровня сформированности грамматического навыка. Результат контрольной группы оказался хуже, так как ни один учащийся не получил высший балл, и количество «троек» в данной группе больше. Таким образом, опытно-экспериментальная работа подошла к завершению.

Выводы по Главе II

1. Опытнo-экспериментальная работа проводилась с детьми 8 класса средней школы в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе применялись методы: наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности, метод регистрации данных и беседа.

Одной из задач констатирующего этапа было разделить учащихся на контрольную и экспериментальную группы. Была проведена диагностика типа восприятия учащихся и уровня сформированности грамматического навыка, по результатам которой была определена экспериментальная группа. Большинство учащихся в экспериментальной группе показали средний и низкий уровень сформированности грамматического навыка.

2. Формирующий этап эксперимента включал 8 уроков с применением различных видов наглядности при формировании грамматических навыков. На этапе введения грамматического материала использовались следующие виды наглядности: презентации, схемы-опоры, таблицы. Этапы тренировки, закрепления и включения грамматических навыков в речевую деятельность были подкреплены серией картинок, планов, таблиц, схем-опор и видео материалов. На этапе контроля использовались фотографии и схемы-опоры. Учащиеся не испытывали трудностей во время работы с данными видами наглядности и грамматический материал вызывал у них интерес, были преодолены трудности при выполнении упражнений.

3. Контрольный этап эксперимента предполагал выполнение теста и составление логикосинтаксической схемы к некоторым предложениям.

Экспериментальная группа повысила результаты, учащиеся выполнили тест лучше, чем на констатирующем этапе. Оценки контрольной группы остались на прежнем уровне. Результат учеников не ухудшился, но и не стал лучше, что указывает на эффективность использования наглядности при формировании, тренировке и совершенствовании грамматического навыка, а также на этапе введения грамматического навыка в речевую деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование грамматических навыков у подростков является одним из важных составляющих всего процесса обучения. Для того, чтобы получение знаний проходило интересно и дети не утомлялись, необходимо использовать такие методы, которые повысят интерес учащихся к английскому языку, поэтому мы исследовали эффективность использования различных средств наглядности на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.

Основной целью являлась проверка правильности выдвинутой гипотезы, которая предполагала, что использование различных видов наглядности на уроках английского языка поможет повысить уровень сформированности грамматических навыков у детей подросткового возраста.

С целью проверки правильности нашего предположения было проведено теоретическое исследование проблемы и разработана опытно-экспериментальная работа, которая включала в себя проведение восьми уроков по трем грамматическим темам с использованием разнообразных видов наглядности.

Одной из причин того, что учащиеся школ не в полной мере владеют иностранным языком, является недостаточная сформированность грамматических навыков. Учащиеся очень часто испытывают трудности при обучении грамматике на уроках иностранного языка. Это происходит из-за сложностей, которые возникают у них в процессе обучения. Они не понимают важность изучения грамматического материала и где они могут использовать те или иные грамматические явления. Поэтому, при овладении грамматикой в школьном курсе иностранного языка особое внимание должно быть уделено как теории, так и оптимальному сочетанию ее с речевой практикой.

В нашей работе мы опирались на труды таких ученых, как: Н.Е. Соловова, Л.С. Выготский, Я.М. Колкер, Е.И. Пассов и другие. Они помогли

понять, как развивается психика у детей подросткового возраста и как она влияет на построение уроков иностранного языка, а также какое значение в обучении играют средства наглядности.

Констатирующий этап опытного исследования позволил выделить экспериментальную и контрольную группы с помощью проведенной методики на тип восприятия и тестирования на выявление уровня сформированности грамматического навыка по пройденным темам. Исследование показало, что учащиеся, чья группа была выбрана в качестве экспериментальной, в большинстве своем визуалы.

Во время формирующего этапа эксперимента была проведена серия уроков с использованием различных видов наглядности. Были предложены схемы-опоры, презентации, таблицы, серии рисунков и видео материалы. На этапе введения грамматического материала наибольший интерес у учащихся вызвала работа со схемами-опорами. Учащиеся сами могли с помощью схемы понять суть объясняемого грамматического материала и в дальнейшем обращаться к ней. Использование таблиц при объяснении грамматического материала позволило структурировать знания учащихся, а на этапе тренировки помогло их закрепить. Работа с таблицами учащимся понравилась меньше, так как подростки в основном обращают внимание на то, что интересно и имеет необычную структуру, а с таблицами они уже работали ранее.

Презентации использовались на всех этапах формирования грамматического навыка, что позволило держать внимание учащихся на протяжении всего урока. Картинки, фотографии и серии рисунков применялись как на этапе тренировки грамматического материала, так и при введении его в речевую деятельность. Данный вид наглядности вызвал наибольший интерес у учащихся, так как яркие изображения привлекают внимание детей любого возраста. Наглядность позволила не только увлечь учащихся, но еще и помочь в понимании грамматического материала, так как картинки содержали разнообразные высказывания, видео материал состоял

из объяснения грамматического правила, а презентации включали в себя множество опор, планов и фотографий, которые помогали учащимся при формировании грамматического навыка.

Можно было проследить прогресс в качестве выполнения грамматических заданий из урока в урок. Знания учащихся постепенно систематизировались, становились прочными и закреплялись в действии.

На контрольном этапе эксперимента было проведено тестирование по пройденным темам. Тест состоял из двух заданий по пройденным ранее темам. Он содержал не только предложения, которые необходимо было преобразовать, но и картинки, с которыми требовалось их соединить. Серия рисунков, как отдельный вид опор, позволила проверить, понимают ли учащиеся смысл предложений, а также заинтересовать учеников. Результаты тестирования доказали целесообразность применения различных видов опор и наглядного материала. Наглядность является одной из важных составляющих процесса обучения. Использование различных видов наглядности позволяет разнообразить урок и сделать его более интересным, а включение различных опор, фотографий и таблиц в обучение грамматике учащихся среднего школьного возраста способствует успешному овладению материалом, а также формированию грамматических навыков.

В итоге экспериментальный класс продемонстрировал более высокий уровень сформированности грамматического навыка. Т. о., цель нашей работы была достигнута, поставленные задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаменко, Н. А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам / Н. А. Адаменко ; Современные технологии обучения в высшей школе: Материалы конференции. – Хабаровск. – 2005. – 225 с.
2. Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам : учебник / В. А. Артемов. – М. : Просвещение, 2006. — 279 с.
3. Витлин, Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматики иностранного языка / Ж. Л Витлин. - М.: Просвещение, 2000. – 167 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов пед. вузов / под ред. Гамезо. – М. : Наука, 2005. – 45 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Московского университета, 2008. – 486 с.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
7. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе : учебник для вузов / И. А. Зимняя ; Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2005. – 384 с.
8. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебник / Я. М. Колкер, Е.С. Устинова ; под общ. ред. Я. М. Колкера – М.: Академия, 2006. – 178 с.
9. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Я. А. Коменский. - М. : Педагогика, 2005. - 302 с.
10. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку : учебник / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2004 – 168 с.
11. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева.- М. : Академия, 2005. – 201с.

12. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – М. : Просвещение, 2006. – 316с.
13. Кэтфорд, Дж. К. Обучение английскому языку как иностранному / Дж. К.Кэтфорд. М. : Просвещение, 2001. – 385 с.
14. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 2005. – 189 с.
15. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / под ред. В. М. Филатова. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 416 с.
16. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учебное пособие / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2005. – 200 с.
17. Мынбаева, А. К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать : учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. –4-е изд., доп. – Алматы. : Аруна, 2002. – 201с.
18. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов. Книга 2. Психология образования / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 606 с.
19. Осипова, И. Г. Формирование учебной мотивации школьников / И.Г. Осипова. – М.: Просвещение, 2004. – 98 с.
20. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 2005. — 276 с.
21. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе : пособие для учителей иностранного языка / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.
22. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. для студ. пед. учебных заведений / П. И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 2002. – 356 с.
23. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие / под. ред. П. К. Бабинская. – 4-е изд.- Минск: ТетраСистемс, 2006. – 200с.

24. Психология развивающейся личности : учебное пособие / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 2000. – 165 с.
25. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст / Х. Ремшмидт. – М. : Мир, 2000. – 198 с.
26. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Ф.М. Рабинович, Т. Е. Сахарова ; под общ. ред. Г. В. Рогова. – М. : Просвещение, 2005. — 287 с.
27. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под общ. ред. В. А. Сластенина. – М.: «Академия», 2002. – 576 с.
28. Соловова, Н. Е. Методика обучения иностранным языкам : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Н. Е. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
29. Старков, А. П. Обучение английскому языку в средней школе : методическое пособие к серии учебно-методических комплексов для 5-10 классов / А. П. Старков. – М.: Просвещение, 2006. – 224 с.
30. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев. – М. : Феникс, 2000. – 201с.
31. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М. : «Академия», 2001. – 288 с.
32. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева ; под общ. ред. К. В. Фокиной. – М. : Юрайт, 2002. – 200с.
33. Фридман, А. М. Наглядность и моделирование в обучении / А. М. Фридман. – М. : Знание, 2010. –80 с.
34. Царькова, В. Б. Речевые упражнения в английском языке : пособие для учителей / В. Б. Царькова. - М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
35. Шаповаленко И. В. Возрастная психология : учебник / И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

36. Щукина, Г. И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. – 214 с.
37. Thornbury S. How to teach Grammar. England: Longman, Pearson Education Limited, 2003, 372 p.
38. Ur Penny. A course in language teaching. Practice and Theory. Cambridge: University Press, 2002, 475 p.
39. Абдрашитова, Н. Т. Современные проблемы лингвистики и методики преподавания английского языка [Электронный ресурс] / Н. Т. Абдрашитова, Г. В. Артамонова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512396/>
40. Булатова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Булатова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – Режим доступа: http://www.krotov.info/lib_sec/shso/7

План-конспект урока №1

Название книги: учебник для 8 класса О.В. Афанасьева English. Student's book

Класс: 8

Номер урока: 5

Тип урока: комбинированный

Тема урока: «Your future career»

Цели:

1. Практическая: совершенствование аудитивных навыков, формирование грамматических навыков, формирование лексических навыков, совершенствование навыков поискового чтения, совершенствование навыков письма.
2. Образовательная: формирование умения понимать иноязычную речь, создание условий для отработки навыков анализа такого грамматического явления, как «The subjunctive mood»;
3. Развивающая: развитие мыслительной деятельности;
4. Воспитательная: формирование уважительного отношения к профессиям.

Задачи:

1. Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
 2. Формировать навыки использования изученной грамматической структуры на практике.
- Оснащение урока: учебник, раздаточный материал, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.....	2м
• Приветствие.....	1 м
• Сообщение целей урока.....	1 м
II. Фонетическая зарядка.....	2м
III. Речевая зарядка.....	2 м
IV. Основная часть.....	32 м
1. Проверка домашнего задания.....	5 м
2. Совершенствование аудитивных навыков	6 м
3. Формирование лексических навыков	10 м
4. Формирование грамматических навыков	11 м
• Объяснение правила.....	3 м
• Поиск структуры в тексте (поисковое чтения).....	5 м
• Упражнение на подстановку.....	4 м
V. Информация о домашнем задании.....	3 м
VI. Подведение итогов.....	2 м
1. Оценки.....	1 м
2. Рефлексия.....	1 м.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children. How are you, children? I am glad to see you. Say hello to each other. Sit down, please.

Look at the screen and try to say what our topic is about? Yes, you are right. Our topic is “the future career”.

Today we will learn new words and new grammatical material.

Who is on duty today? What’s the date today? What’s the day of the week? Who is absent today?

II. Фонетическая зарядка

Now, look at the board and you can see the sounds. Which sounds do you see? And now I will call the word and you will choose the right column for it.

[æ] [ə:] [ɔ:]

Mechanic, lawyer, surgeon, journalist, nurse, worker.

III. Речевая зарядка

Now, we’ll answer the questions. I’ll ask questions to every person and you’ll answer them.

1. Do you prefer reading a book to going to a party or a disco?
2. Do you enjoy playing a musical instrument?
3. Do you like working with people or with machines?
4. Do you hate sciences?

IV. Основная часть урока

1. Проверка домашнего задания

Ok let’s check your homework. You write the ex, 1. Give me your workbooks.

2. Совершенствование аудитивных навыков

Ok and now you will listen to me. I will read the mini-texts about children. Your aim is to understand what these children want to do when they grow up. But after that let’s look at the screen. Let’s read the words.

Ok, and now listen to the text.

I am Tom and I am 12. I like travelling and climb the mountains. I know that it is a dangerous activity, but I can’t live without it. I agree with the following statement: “The live is nothing without the risk”. Due to this fact I want to be a sportsman. It is my blue dream.

Hi, I am Ann. I am 14 years old. I go to school and attend the course of cutting and sewing. I am fond of it. My mother is very happy that I get pleasure from sewing. I dream to become a designer in my future life.

Приложение 1

My name is Alex and I want to tell you about my hobby. I like to help wild and homeless animals. It is a great trouble when they leave alone. I want to enter the University and become a vet.

I will read once more.

Ok, what jobs does Tom, Ann and Alex want to have?

3. Формирование лексических навыков

Now we will see the words. Open your books on page 5. Let's look through the examples and try to translate them.

<p>Focus</p> <p>A barber — a person (usually a man) who cuts men's hair, sometimes shaves them, and who usually works (at the barber's <i>BrE</i>/ in a barbershop <i>AmE</i>).</p>	<p>A hairdresser — a person who cuts, washes and styles people's (especially women's) hair.</p>
<p>A tailor — a person who makes people's (especially men's) outer clothes (coats, suits, overcoats, jackets).</p>	<p>A dressmaker — a person (usually a woman) who makes clothes (especially women's) to order.</p>
<p>A shop assistant — a person who works in a shop selling things to customers and helping them to find what they want.</p>	<p>A salesman/saleswoman — 1) a shop assistant; 2) a person selling things (especially his company's products) directly to shops (<i>агент по оптовым продажам</i>).</p>

The first word....

The second word....

Let's match the words. Look at the board.

Now let's try to remember them only with the help of the pictures.

4. Формирование грамматических навыков

Если вы хотите сказать о том, что вы сделаете что-то, при определенных обстоятельства в будущем, вы используете сослагательное наклонение.

Look at the board and let's read the example.

Translate it please.

Look at the schema.

Это действие реально, то есть, если в будущем будет что-то, то мы сделаем это. Это действие вполне может произойти.

And now we will do the ex. Look at the board and try to make the sentences.

Приложение 1

Look at the board and we will find these structures in the text. But after that let's write down the unknown words: to be focused – быть сконцентрированным на..., successful – успешный. And now, read the text and try to let's try to find this grammatical rule in the text.

I dream about the future. My mother says that if we have enough money I will study in Moscow. I want to be a doctor. But I don't like the school and two subjects: Mathematic and Phisics. My father says that if I have good results at school, I will be successful in my life. It is true and I understand it, but it is very difficult to make myself work harder. If I am focused on my study, I will get everything in my future life.

Fill the table please. Вам необходимо выписать предложения, первую часть - в первый столбик, вторую - во второй, вместе с глаголом. Предложения из текста. Запишите ее в тетради.

And now we will do the exercise. I will give you the cards and you should fill the gaps.

Let's check it. Good job.

V. Информация о домашнем задании

Let's write the homework. Your homework is the ex. 8. P. 23

VI. Подведение итогов

What did we learn today? Did you like your work today?

Ok, pupils, we got the good results today. I'll give you four, three, two.

Аббазова Карина

- 1) If I have a good job, I will have enough money
- 2) If my mother cooks the dinner, I will be full.
- 3) If my brother helps me, I will have the most happiest man.
- 4) If I visit (посещать) grandparents tomorrow, they will be very glad.
- 5) If the weather is fine, I will go for a walk.

Алимов Кукита

- 1) If I have a good job, I have enough money
- 2) If my mother cooks the dinner, I will be full.
- 3) If my brother helps me, I be the most happiest man.
- 4) If I visit (посещать) grandparents tomorrow, they will be very glad.
- 5) If the weather is fine, I will go for a walk.

Алимов Кукита

- 1) If I have a good job, I will have enough money
- 2) If my mother cooks the dinner, I will be full.
- 3) If my brother helps me, I will be the most happiest man.
- 4) If I visit (посещать) grandparents tomorrow, they will be very glad.
- 5) If the weather is fine, I will go for a walk.

Вишневецкая Лера

- 1) If I have a good job, I will have enough money
- 2) If my mother cooks the dinner, I will be full.
- 3) If my brother helps me, I will be the most happiest man.
- 4) If I visit (посещать) grandparents tomorrow, they will be very glad.
- 5) If the weather is fine, I will go for a walk.

шамрай Сергей

- 1) If I have a good job, I will have enough money
- 2) If my mother cooks the dinner, I will be full.
- 3) If my brother helps me, I be the most happiest man.
- 4) If I will visit (посещать) grandparents tomorrow, they will be very glad.
- 5) If the weather is fine, I will go for a walk.

Канунчик Анд

- 1) If I have a good job, I will have enough money
- 2) If my brother ^{will} cooks the dinner, I will be full.
- 3) If my brother helps me, I will be the most happiest man.
- 4) If I visit (посещать) grandparents tomorrow, they will be very glad.
- 5) If the weather is fine, I go for a walk.

Девятова Кристина

- 1) If I have a good job, I will have enough money
- 2) If my mother cooks the dinner, I will be full.
- 3) If my brother helps me, I will be the most happiest man.
- 4) If I will visit (посещать) grandparents tomorrow, they will be very glad.
- 5) If the weather is fine, I will go for a walk.

План-конспект урока №2

Название книги: учебник для 8 класса О.В. Афанасьева English. Student's book

Класс: 8

Номер урока: 5

Тип урока: закрепление пройденного материала

Тема урока: “ If you win the first prize...”

Цели:

1. Практическая: совершенствование грамматических навыков, совершенствование навыков говорения, совершенствование навыков перевода;
2. Образовательная: формирование умения понимать иноязычную речь и говорить на иностранном языке, создание условий для отработки навыков анализа такого грамматического явления, как «The subjunctive mood”;
3. Развивающая: развитие памяти, мышления, воображения;
4. Воспитательная: формирование уважительного отношения к профессиям.

Задачи:

1. Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
2. Формировать навыки использования изученной грамматической структуры на практике.
3. Совершенствовать навыки построения условных предложений 1 типа

Оснащение урока: учебник, раздаточный материал, презентация, схемы-опоры.

Ход урока

I. Организационный момент.....	2м
• Приветствие.....	1 м
• Сообщение целей урока.....	1 м
II. Фонетическая зарядка.....	2м
III. Речевая зарядка.....	2 м
IV. Основная часть.....	32 м
1. Проверка домашнего задания.....	5 м
2. Совершенствование грамматических навыков	6 м
• Упражнение на подстановку.....	3 м
• Упражнение на трансформацию.....	3 м
3. Совершенствование навыков говорения	10 м
4. Совершенствование навыков перевода	11 м
V. Информация о домашнем задании.....	3 м
VI. Подведение итогов.....	2 м
1. Оценки.....	1 м
2. Рефлексия.....	1 м.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children. How are you, children? I am glad to see you. Say hello to each other. Sit down, please.

Who is on duty today? What's the date today? What's the day of the week? Who is absent today?

II. Фонетическая зарядка

Let's read the poem from the screen. Firstly I will read it and then you will read it yourself.

Ok. Let's translate it.

Ok, try to say what our topic is about? Yes, you are right. Our topic is about career and the future job.

Today we will do a lot of exercises.

III. Речевая зарядка

Now, we'll answer the questions. I'll ask questions to every person and you'll answer them.

5. Do you prefer reading a book to going to a party or a disco?
6. Do you enjoy playing a musical instrument?
7. Do you like working with people or with machines?
8. Do you hate sciences?

IV. Основная часть урока

1. Проверка домашнего задания

Ok let's check your homework. You learnt the words by heart. Revise them.

2. Совершенствование грамматических навыков

Давайте вспомним наши условные предложения, которые относятся к будущему времени.

Look at the board. We use Present simple after "IF" and "WILL" at the second part. Давайте вспомним образование Present Simple.

You can see the scheme on the board.

Now we will do the written exercise. I will give you the papers and we will do it.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

Приложение 3

We will do it together and you have to write the sentences and underscore the principal terms of the proposal.

Ok and now let's do the exercise from the board.

Look at the screen. You should make the sentences from the words.

Вы видите пример, в нем подчеркнуто подлежащее, сказуемое. Мы выполним его письменно, и каждый будет выходить к доске и записывать предложения.

Example: Molly leave now / catch the bus . — **If** Molly leaves now, she **will** catch the bus.

stay in bed / feel better

work hard / get a job

go shopping / spend much money

ride a bike / get there quickly

eat carrots/see well in the dark

come now/go out together

3. Совершенствование навыков говорения

Ok, and now we will play the game. One of you will be Tom and the other will be Nick.

Let's read the task.

When Nick has breakfast at Tom's house, he sees a packet of cornflakes on the table.

On the back of it he sees this paper.

ANSWER AND WIN ONE OF THESE WONDERFUL PRIZES!

1st prize - a holiday in New York,

2nd prize - a motor-bike.

3rd-5th prize — a tent.

6th-12th prize — a cassette-recorder.

13th-20th prize — a camera.

21st-36th prize — an alarm-clock.

37th-50th prize — a book of flowers of Britain.

51st-99th prize — a T-shirt with Big Ben on it.

After reading it Tom has sent the answers.

a) Nick says to Tom:

If you win the first prize, you'll get a holiday in New York.

If you win the second prize, you'll get

If you win the third prize, you'll ...

If you win ...

If ...

If ...

If ...

If ...

b) Tom answers:

If I win a holiday in New York, I'll come and visit you.

If I win ...

If I ...

If ...

If ...

If ...

Look at the board and at the scheme. Let's say what Nick can say to Tom and Tom to Nick.

V. Информация о домашнем задании

Let's write the homework. Your homework is the ex. 8. P. 23

VI. Подведение итогов

What did we learn today? Did you like your work today?

Ok, pupils, we got the good results today. I'll give you four, three, two.

Tom



Nick



1st prize - a holiday in New York,

2nd prize - a motor-bike.

3rd-5th prize — a tent.

6th-12th prize — a cassette-recorder.

13th-20th prize — a camera.

21st-36th prize — an alarm-clock.

37th-50th prize — a book of flowers of Britain.

51st-99th prize — a T-shirt with Big Ben on it.

План-конспект урока №3

Название книги: учебник для 8 класса О.В. Афанасьева English. Student's book

Класс: 8

Номер урока: 3

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока: «My future career»

Цели:

1. Практическая: формирование и совершенствование грамматических навыков, формирование аудитивных навыков, совершенствование навыков письма;
2. Образовательная: формирование умения понимать иноязычную речь, создание условий для отработки навыков анализа такого грамматического явления, как «The subjunctive mood»;
3. Развивающая: развитие мыслительной деятельности;
4. Воспитательная: формирование уважительного отношения к профессиям.

Задачи:

1. Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
 2. Формировать навыки использования изученной грамматической структуры на практике.
- Оснащение урока: учебник, раздаточный материал, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.....	2м
• Приветствие.....	1 м
• Сообщение целей урока.....	1 м
II. Фонетическая зарядка.....	2м
III. Речевая зарядка.....	2 м
IV. Основная часть.....	32 м
1. Проверка домашнего задания.....	5 м
2. Формирование грамматических навыков.....	6 м
2. Совершенствование аудитивных навыков	6 м
3. Совершенствование грамматических навыков	7 м
4. Совершенствование навыков письма.....	8 м
V. Информация о домашнем задании.....	3 м
VI. Подведение итогов.....	2 м
1. Оценки.....	1 м
2. Рефлексия.....	1 м.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children. How are you, children? I am glad to see you. Say hello to each other. Sit down, please.

Look at the screen and try to say what our topic is about? Yes, you are right. Our topic is “the future career”.

Today we will learn new words and new grammatical material.

Who is on duty today? What’s the date today? What’s the day of the week? Who is absent today?

II. Фонетическая зарядка

Now, we will pronounce the twister. You can see it on the board. But after that let’s pronounce the words: Sandy, Andy, candy, have. Now I will read it fast and then we will read it slowly.

What does sound occur in the tongue Twister most often? [æ]

III. Речевая зарядка

Now, we’ll answer the questions. I’ll ask questions to every person and you’ll answer them.

1. Do you like professions which are connected with communication?
2. Do you like professions are connected with animals?
3. Do you like professions are connected with music?
4. Do you like professions are connected with computers?

IV. Основная часть урока

1. Проверка домашнего задания

Ok let’s check your homework. Let’s read your written exercise.

2. Формирование грамматических навыков

If you want to say about unreal events, you should use this scheme (look at the board).

You can see that if we say about smth. unreal, you should use this structure.

3. Совершенствование аудитивных навыков

Ok and now you will listen to the text. Try to find such sentences, like on the scheme. But after that let’s look at the unknown words, you can see them on the board: compartment, poison.

A lady who was travelling by train took a seat in a compartment where a man sat on the train’s chair. “If you were a gentleman,” she said to him after some time, “you’d give the chair when a lady entered the compartment.” “If you were a lady,” he answered, “you wouldn’t say about it” “If you were my husband,” the lady exclaimed, “I’d give you poison!” “If I were your husband I’d take it,” was the reply.

Ok, you are right. And let’s examine them.

Приложение 6

Такие предложения переводятся, если бы да кабы. Такие предложения нереальны.

4. Совершенствование грамматических навыков

Ok and now look at the board and try to make the sentences. Конструкция If I were – переводится (если бы я был...)

Ok , let's do the exercise. Open your books at page 7, ex.12.

12 Say what you would do (sell, visit etc.) if you did these jobs.

EXAMPLE: an explorer (visit and explore lands)
If I were an explorer, I would visit and explore a lot of unknown lands.

1. a plumber (put in and mend water-pipes)
2. a barber (cut hair)
3. a receptionist (welcome visitors)
4. a chemist (make and sell medicines)
5. an interior decorator (decorate houses, flats and offices)
6. a piano tuner (tune pianos)
7. an estate agent (buy and sell houses, flats and offices)
8. a travel agent (plan holidays and journeys)
9. an optician (make glasses and contact lenses)
10. a hairdresser (cut and arrange hair)

Вам необходимо составить предложения, используя схему на доске.

Если бы я был водопроводчиком, я бы отремонтировал трубы.

5. Совершенствование навыков письма

Open your books at page 8. Look at the ex. 13. Open the brackets to make the sentences meaningful. Use the subjunctive mood.

13  Open the brackets to make the sentences meaningful. Use the subjunctive mood.

1. If I ^{had} (to have) enough time, I ^{would} (to work) on the computer.
2. If I ^{hadn't} (not to have) many friends, I ^{would be} (to be) very lonely.
3. If Mary ^{didn't} (not to know) the twins very well, she ^{wouldn't} (not to be) able to say who's Jack and who's John.
4. I wish it ^{were} (to be) summer now and we ^{could} (can) go to the Crimea.
5. If James ^{sent} (to send) me a letter, I ^{would} (to answer) him by all means.
6. If only we ^{could} (to stay) at home.
7. I wish you ^{could} (to have) porridge or bacon and eggs for breakfast.
8. If only he ^{could} (to want) to learn English.
9. If it ^{didn't} (not to rain) so heavily in autumn here, we ^{could} (can) begin building the house in October.
10. I wish Bob ^{could} (can) win the competition.

V. Информация о домашнем задании

Let's write the homework. You should write 10 sentences with If. Необходимо использовать профессии, которые мы изучили и которые вам известны.

VI. Подведение итогов

What did we learn today? Did you like your work today?

Ok, pupils, we got the good results today. I'll give you four, three, two.

План-конспект урока №4

Название книги: учебник для 8 класса О.В. Афанасьева English. Student's book

Класс: 8

Номер урока: 4

Тип урока: комбинированный

Тема урока: «Some important jobs»

Цели:

1. Практическая: совершенствование грамматических навыков, формирование лексических навыков, формирование навыков говорения;
2. Образовательная: формирование умения понимать иноязычную речь, создание условий для отработки навыков анализа такого грамматического явления, как «The subjunctive mood»;
3. Развивающая: развитие мыслительной деятельности, памяти, воображения;
4. Воспитательная: формирование положительного отношения ко всем профессиям.

Задачи:

1. Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
 2. Формировать навыки использования изученной грамматической структуры на практике.
- Оснащение урока: учебник, раздаточный материал, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.....	2м
• Приветствие.....	1 м
• Сообщение целей урока.....	1 м
II. Фонетическая зарядка.....	2м
III. Речевая зарядка.....	2 м
IV. Основная часть.....	32 м
3. Проверка домашнего задания.....	5 м
4. Промежуточный контроль (письмо).....	6 м
3. Формирование лексических навыков.....	6 м
4. Совершенствование грамматических навыков.....	7 м
5. Формирование навыков говорения.....	8 м
V. Информация о домашнем задании.....	3 м
VI. Подведение итогов.....	2 м
1. Оценки.....	1 м
2. Рефлексия.....	1 м.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children. How are you, children?

Who is on duty today? What's the date today? What's the day of the week? Who is absent today?

Today we will do a lot of exercises.

II. Фонетическая зарядка

Now, I will call the words and if you hear the word with sound [a:] you will clap your hands.

Accountant, architect, designer, surgeon, carpenter, editor, pharmacist, travel agent, secretary, plumber.

Ok, good job.

What do these words mean? Ok, these words mean professions and we continue to speak about professions.

III. Речевая зарядка

Now, we'll make the sentences. We have only the beginning of the sentence and you should finish it.

Look at the board, you should say what would you do if you were a hairdresser for example. You have a scheme. Let's remember what this scheme means.

Ok, good job.

IV. Основная часть урока

1. Проверка домашнего задания

Ok let's check your homework. Give me your textbooks.

2. Промежуточный контроль сформированности грамматических навыков (письмо)

We have remembered the structure of this sentence. If...I would.

And now let's do the written exercise.

I will give you the cards and you try to do it.

3. Формирование лексических навыков

Ok and now we will write down new words.

Open your books at page 35. Look at the words. Let's translate them.

And now you should make 10 sentences with these words.

4. Совершенствование грамматических навыков

And now let's do the interesting ex. You should make your own sentences with the help of the words in the timetable. The words can be written vertically, horizontally, and at angle.

Now let's do the translation. Open your books at page 8, we will make the ex. 14.

14 Express the same in English.

1. Если бы Анна стала парикмахером, я была бы рада. 2. Жаль, что сейчас осень. Мне бы хотелось, чтобы сейчас было лето или зима и у нас были бы каникулы. 3. Если бы сегодня не было так холодно, Джон мог бы погулять в парке подольше. 4. Если бы Маша знала французский лучше, она приняла бы участие в олимпиаде по французскому языку. 5. «Вилли, — сказала Алиса, — на твоём месте я бы встала, убрала постель и накрыла стол к завтраку». 6. Если бы у доктора Джонсона была хорошая репутация, он бы мог иметь гораздо больше пациентов. 7. Как жаль, что Эмма больна. Она могла бы помочь нам. 8. Если бы маленький паж был волшебником! 9. «Если бы я захотела, я бы превратила тебя в лягушку или паука», — сказала злая волшебница. 10. Жаль, что он не сможет приехать.

We will do it together.

5. Формирование навыков говорения

Now let's divide into two groups.

All the questions are put into one box and all the answers into another. They are all mixed up and then each player draws one slip from both receptacles and reads them out, e.g. What would you do if you had no money to get home? I would put up my umbrella.

You can look at the board. There is a scheme on it.

Team A writes questions :

1. What would you do if the roof fell in?
2. What would you do if you won \$10,000?
3. What would you do if a lion entered the room?
4. What would you do if it began to rain very hard?
5. What would you do if you had no money to get home?
6. What would you do if somebody stole your bicycle?
7. What would you do if your TV set wouldn't work?
8. What would you do if there was no bread to be had?

Team B writes answers:

1. I (jump) out of the window.
2. I (go) for a long holiday.
3. I (get) under my desk.
4. I (put) up my umbrella.
5. I (walk) home.
6. I (report) to the police.
7. I (have) it repaired.

8. I (eat) cakes and biscuits instead.
And now you will show the card and the picture with the suitable picture.

V. Информация о домашнем задании

Let's write the homework. You should learn the words by heart. And let's your own sentences with 1 and 2 conditional clauses.

VI. Подведение итогов

What did we learn today? Did you like your work today?

Ok, pupils, we got the good results today. I'll give you four, three, two.

Шамрай Сергей

Раскройте скобки и напишите предложения, используя II тип сослагательного наклонения.

1. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.

If my friend would come to see me, I to be very glad

2. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.

If mother bought a cake we would have a very nice tea party

3. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry).

If we receive a telegram from him, we not to worry

4. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.

If you didn't work systematically, you would fail the examination

5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.

If you was busy I leave you alone.

6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year.

If I lived in Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery every year

7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.

If I get a ticket, I would go to the Philharmonic.

8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.

If I would live near wood, I together a lot of mushrooms

9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together.

If my father returned early, we would watch TV together

10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

If she know English, she would try to enter the university

Домашнее задание

Раскройте скобки и напишите предложения, используя II тип сослагательного наклонения.

1. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.

If my friend would come to see me, I to be very glad

2. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.

If mother bought a cake we would have a very nice tea party

3. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry).

If we receive a telegram from him, we not to worry.

4. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.

If you didn't work systematically, you would fail the examination.

5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.

If you was busy, I leave you alone

6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year.

If I lived in Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery every year.

7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.

If I got a ticket, I would go to the Philharmonic

8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.

If I would live near wood, I together a lot of mushrooms

9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together.

If my father returned early, we would watch TV together

10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

If she know English, she would try to enter the university.

Check for same

Раскройте скобки и напишите предложения, используя II тип сослагательного наклонения.

1. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.

If my friend would come to see me, I would be very glad

2. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.

If mother would buy a cake, we have a nice tea party

3. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry).

If we received a telegram from him, we would not worry

4. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.

If you did not work systematically, you would fail the examination

5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.

If you were busy, I would leave you alone

6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year.

If I lived in Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery every year

7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.

If I got a ticket, I would go to the Philharmonic

8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.

If I lived near a wood, I would gather a lot of mushrooms

9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together.

If my father returned early, we would watch TV together

10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

If she knew English, she would try to enter the university.

Чумаченко Дарья

Раскройте скобки и напишите предложения, используя II тип сослагательного наклонения.

1. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.

If my friend came to see me, I would be very glad.

2. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.

If mother bought a cake we would have a very nice tea party.

3. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry).

If we receive a telegram from him, we would not worry.

4. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.

If you didn't work systematically, you would fail the examination.

5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.

If you were busy, I would leave you alone.

6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year.

If I lived in Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery every year.

7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.

If I got a ticket, I would go to the Philharmonic.

8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.

If I lived near a wood, I would gather a lot of mushrooms.

9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together.

If my father returned early, we would watch TV together.

10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

If she knew English, she would try to enter the university.

Бабаева Карина

Раскройте скобки и напишите предложения, используя II тип сослагательного наклонения.

1. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.

If my friend came to see me, I would be very glad.

2. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.

If mother bought a cake we would have a very nice tea party.

3. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry).

If we received a telegram from him, we would not worry.

4. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.

If you didn't work systematically, you would fail the examination.

5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.

If you was busy, I would leave you alone.

6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year.

If I lived in Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery every year.

7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.

If I get a ticket, I would go to the Philharmonic.

8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.

If I lived near a wood, I would gather a lot of mushrooms.

9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together.

If my father returned early, we would watch TV together.

10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

If she knew English, she would try to enter the university.

Коробейников Сергей

Раскройте скобки и напишите предложения, используя II тип сослагательного наклонения.

1. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.

If my friend would come to see me, I will be very glad

2. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.

If mother bought a cake, we would have a very nice tea party

3. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry).

If we recieved a telegram from him, we wouldn't worry

4. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.

If you didn't work systematically, you would fail the exam

5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.

If you were busy, I would leave you alone

6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year.

If I would live in Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery every year

7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.

If I got a ticket, I would go to the Philharmonic

8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.

If I would live near a wood, I would gather a lot of mushrooms

9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together.

If my father returned early, we would watch TV together

10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

If she would know English, she would try to enter the university

Каничник Анна

Раскройте скобки и напишите предложения, используя II тип сослагательного наклонения.

1. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.

If my friend came to see me, I would be very glad.

2. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.

If mother bought a cake we would have a very nice tea party.

3. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry).

If we would receive a telegram from him, we would not worry.

4. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.

If you didn't work systematically, you would fail the examination.

5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.

If you would be busy, I would leave you alone.

6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year.

If I lived in Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery every year.

7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.

If I would get a ticket I would go to the Philharmonic.

8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.

If I lived near a wood, I would gather a lot of mushrooms.

9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together.

If my father returned early, we would watch TV together.

10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

If she knew English, she would try to enter the university.

Вишневецкая Лера

Раскройте скобки и напишите предложения, используя II тип сослагательного наклонения.

1. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.

If my friend came to see me, I would be very glad.

2. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.

If mother bought a cake we would have a very nice tea party

3. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry).

If we received a telegram from him we would not worry

4. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.

If you didn't work systematically, you would fail the examination

5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.

If you were busy, I would leave you alone

6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year.

If I lived in Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery every year

7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.

If I got a ticket, I would go to the Philharmonic

8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.

If I lived near a wood, I would gather a lot of mushroom

9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together.

If my father returned early, we would watch TV together

10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

If she knowed English, she would try to enter the university





План-конспект урока №5

Название книги: учебник для 8 класса О.В. Афанасьева English. Student's book

Класс: 8

Номер урока: 5

Тип урока: комбинированный

Тема урока: «If you have been a doctor...»

Цели:

1. Практическая: формирование грамматических навыков, совершенствование грамматических навыков, совершенствование навыков письма;
2. Образовательная: создание условий для отработки навыков анализа такого грамматического явления, как «The subjunctive mood»;
3. Развивающая: развитие мыслительной деятельности, памяти, воображения;
4. Воспитательная: формирование хорошего отношения ко всем видам профессий.

Задачи:

1. Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
2. Формировать навыки использования 1, 2 и 3 условных предложений в речи.

Обснащение урока: учебник, раздаточный материал, презентация, схема-опора.

Ход урока

I. Организационный момент.....	2м
• Приветствие.....	1 м
• Сообщение целей урока.....	1 м
II. Фонетическая зарядка.....	2м
III. Речевая зарядка.....	2 м
IV. Основная часть.....	32 м
5. Проверка домашнего задания.....	5 м
6. Контроль сформированности грамматических навыков (письмо).....	10 м
3. Формирование грамматических навыков	6 м
4. Совершенствование грамматических навыков (письмо)	11 м
• Упражнение на подстановку	
• Упражнение на трансформацию	
V. Информация о домашнем задании.....	3 м
VI. Подведение итогов.....	2 м
1. Оценки.....	1 м
2. Рефлексия.....	1 м.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children. How are you, children?

Who is on duty today? What's the date today? What's the day of the week? Who is absent today?

Today we will do a lot of exercises.

II. Фонетическая зарядка

Now, let's pronounce some words: accountant, architect, designer, surgeon, carpenter, editor, pharmacist, travel agent, secretary, plumber.

Ok, good job.

III. Речевая зарядка

Now, we'll make the sentences. We have only the beginning of the sentence and you should finish it.

Look at the board, you should say what would you do if you were a hairdresser for example. But after that let's remember the 1st conditional sentences and the 2nd.

Look at the board.

Ok and now let's do it.

IV. Основная часть урока

1. Проверка домашнего задания

Ok let's check your homework. Let's read your sentences.

2. Контроль сформированности грамматических навыков (письмо)

We have remembered the structure of the sentences in the 1st and in the 2nd conditionals. And now let's write the small test.

3. Формирование грамматических навыков

Ok and now we will learn the new conditional. It is the 3rd conditional.

Look at the board. When we speak about unreal actions, we use this type.

Let's look at the structure.

В первой части вы видите время Past Perfect, а во второй Present Perfect. Как и во всех других условных предложениях, группа времен одна, отличается только само время.

You can the example. Let's read it.

Ok and now let's find these sentences in this ex. You should combine the pictures and the sentences. You have a scheme.

1. My mother loves cooking but sometimes she is very busy.
2. If I were you, I would begin to run right now.
3. If you had learnt hard, you would have been a lawyer.
4. My brother is a hairdresser, but he hates his job.
5. If it is rain, we will be at home.

6. If it had been rain, we would have stayed at home.

Ok, good job.

4. Совершенствование грамматических навыков (письмо)

Ok, and now we will do the written ex. Look at the board. You can see the sentence. You should do them in the 3rd conditional. And we will write them on the board.

- 1. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.
- 2. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party.
- 3. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry).
- 4. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.
- 5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.
- 6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year.
- 7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic.
- 8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms.
- 9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together.
- 10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

Thank you, good job.

And now we will do one more ex. You should rewrite the sentences. You can see the example.

For each situation, write a sentence beginning with IF.

- 1 I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I'd been hungry, I would have eaten something.
- 2 The accident happened because the road was icy.
If the road
- 3 I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
If I
- 4 I was able to buy the car only because Jane lent me the money.
.....
- 5 Karen wasn't injured in the crash because she was wearing a seat belt.
.....
- 6 You didn't have any breakfast – that's why you're hungry now.
.....
- 7 I didn't get a taxi because I didn't have any money.
.....

Ok, good job.

V. Информация о домашнем задании

Let's write the homework. You should do the ex. 29, page 17.

VI. Подведение итогов

What did we learn today? Did you like your work today?
Ok, pupils, we got the good results today. I'll give you four, three, two.

Починув кимна

NAME : _____

I. First Conditional. Match the following actions with the consequence (4 points)

a. If I help with the chores at home,
 b. If I don't go to bed early,
 c. If I don't eat properly,
 d. If I don't brush my teeth,

1. I will get sick.
 2. I will get caries.
 3. I won't have energy for the next day.
 4. my parents will have more time to share with me.

a	b	c	d
4	3	2	1

II. Jobs. Complete the following sentences with the names of jobs/professions given below (5 points)

- A person who deals with office correspondence and records is a architect
- A person whose job is to treat sick animals is a vet
- A person who checks in and out books and gives advice on what to read is a librarian
- A person whose job is to cook in a restaurant is a chef
- A person who designs buildings is an secretary

architect → librarian → vet (veterinary surgeon) → chef → secretary

III. Match the beginnings of the sentences to the correct endings, to make logical conditional sentences. (8 points)

1.	If I were taller,
2.	I'd buy a new computer...
3.	How would you feel if...
4.	If you could visit any country in the world,
5.	He'd be really upset...
6.	I'd marry him tomorrow...
7.	I'd forgive you...
8.	If I didn't feel so ill,

a.	... if I thought he really loved me.
b.	... you lost your job?
c.	... if you apologized.
d.	... I'd come to the party with you.
e.	... if he knew about the theft.
f.	... I wouldn't have to wear high heeled shoes.
g.	... if I had enough money.
h.	... where would you go?

1	f
2	g
3	b
4	h
5	e
6	a
7	c
8	d

Шамрай Сергей

NAME: _____

I. First Conditional. Match the following actions with the consequence (4 points)

a. If I help with the chores at home,
 b. If I don't go to bed early,
 c. If I don't eat properly,
 d. If I don't brush my teeth,

1. I will get sick.
 2. I will get caries.
 3. I won't have energy for the next day.
 4. my parents will have more time to share with me.

a	b	c	d
4	3	2	1

II. Jobs. Complete the following sentences with the names of jobs/professions given below (5 points)

- A person who deals with office correspondence and records is a architect
- A person whose job is to treat sick animals is a vet
- A person who checks in and out books and gives advice on what to read is a librarian
- A person whose job is to cook in a restaurant is a chef
- A person who designs buildings is an secretary

architect → librarian → vet (veterinary surgeon) → chef → secretary

III. Match the beginnings of the sentences to the correct endings, to make logical conditional sentences. (8 points)

1.	If I were taller,
2.	I'd buy a new computer...
3.	How would you feel if...
4.	If you could visit any country in the world,
5.	He'd be really upset...
6.	I'd marry him tomorrow...
7.	I'd forgive you...
8.	If I didn't feel so ill,

a.	... if I thought he really loved me.
b.	... you lost your job?
c.	... if you apologized.
d.	... I'd come to the party with you.
e.	... if he knew about the theft.
f.	... I wouldn't have to wear high heeled shoes.
g.	... if I had enough money.
h.	... where would you go?

1	f
2	g
3	b
4	h
5	e
6	a
7	c
8	d

Бабулева Карина

NAME: _____

I. First Conditional. Match the following actions with the consequence (4 points)

a. If I help with the chores at home,
 b. If I don't go to bed early,
 c. If I don't eat properly,
 d. If I don't brush my teeth,

1. I will get sick.
 2. I will get caries.
 3. I won't have energy for the next day.
 4. my parents will have more time to share with me.

a	b	c	d
4	3	2	1

II. Jobs. Complete the following sentences with the names of jobs/professions given below (5 points)

- A person who deals with office correspondence and records is a secretary.
- A person whose job is to treat sick animals is a vet.
- A person who checks in and out books and gives advice on what to read is a librarian.
- A person whose job is to cook in a restaurant is a chef.
- A person who designs buildings is an architect.

architect → librarian → vet (veterinary surgeon) → chef → secretary

III. Match the beginnings of the sentences to the correct endings, to make logical conditional sentences. (8 points)

1. If I were taller,	a. ... if I thought he really loved me.	1	f
2. I'd buy a new computer ...	b. ... you lost your job?	2	g
3. How would you feel if...	c. ... if you apologized.	3	b
4. If you could visit any country in the world,	d. ... I'd come to the party with you.	4	h
5. He'd be really upset...	e. ... if he knew about the theft.	5	e
6. I'd marry him tomorrow...	f. ... I wouldn't have to wear high heeled shoes.	6	a
7. I'd forgive you...	g. ... if I had enough money.	7	c
8. If I didn't feel so ill,	h. ... where would you go?	8	d

Удмаченко Дарья

NAME: _____

I. First Conditional. Match the following actions with the consequence (4 points)

a. If I help with the chores at home, b. If I don't go to bed early, c. If I don't eat properly, d. If I don't brush my teeth,

1. I will get sick. 2. I will get caries. 3. I won't have energy for the next day. 4. my parents will have more time to share with me.

a	b	c	d
4	3	1	2

II. Jobs. Complete the following sentences with the names of jobs/professions given below (5 points)

- A person who deals with office correspondence and records is a Secretary.
- A person whose job is to treat sick animals is a veterinary surgeon.
- A person who checks in and out books and gives advice on what to read is a librarian.
- A person whose job is to cook in a restaurant is a chef.
- A person who designs buildings is an architect.

architect → librarian → vet (veterinary surgeon) → chef → secretary

III. Match the beginnings of the sentences to the correct endings, to make logical conditional sentences. (8 points)

1.	If I were taller,
2.	I'd buy a new computer...
3.	How would you feel if...
4.	If you could visit any country in the world,
5.	He'd be really upset...
6.	I'd marry him tomorrow...
7.	I'd forgive you...
8.	If I didn't feel so ill,

a.	... if I thought he really loved me.
b.	... you lost your job?
c.	... if you apologized.
d.	... I'd come to the party with you.
e.	... if he knew about the theft.
f.	... I wouldn't have to wear high heeled shoes.
g.	... if I had enough money.
h.	... where would you go?

1	f
2	g
3	b
4	h
5	e
6	a
7	c
8	d

Винневецкая Лера

NAME: _____

I. First Conditional. Match the following actions with the consequence (4 points)



a. If I help with the chores at home,



b. If I don't go to bed early,



c. If I don't eat properly,



d. If I don't brush my teeth,

1. I will get sick.

2. I will get caries.

3. I won't have energy for the next day.

4. my parents will have more time to share with me.

a	b	c	d
4	3	1	2

II. Jobs. Complete the following sentences with the names of jobs/professions given below (5 points)

- A person who deals with office correspondence and records is a secretary.
- A person whose job is to treat sick animals is a vet.
- A person who checks in and out books and gives advice on what to read is a librarian.
- A person whose job is to cook in a restaurant is a chef.
- A person who designs buildings is an architect.

architect → librarian → vet (veterinary surgeon) → chef → secretary

III. Match the beginnings of the sentences to the correct endings, to make logical conditional sentences. (8 points)

1.	If I were taller,
2.	I'd buy a new computer ...
3.	How would you feel if...
4.	If you could visit any country in the world,
5.	He'd be really upset...
6.	I'd marry him tomorrow...
7.	I'd forgive you...
8.	If I didn't feel so ill,

a.	... if I thought he really loved me.
b.	... you lost your job?
c.	... if you apologized.
d.	... I'd come to the party with you.
e.	... if he knew about the theft.
f.	... I wouldn't have to wear high heeled shoes.
g.	... if I had enough money.
h.	... where would you go?

1	f
2	g
3	b
4	h
5	e
6	a
7	c
8	d

NAME: Kerabernikov Sergey

I. First Conditional. Match the following actions with the consequence (4 points)

a. If I help with the chores at home, b. If I don't go to bed early, c. If I don't eat properly, d. If I don't brush my teeth,

1. I will get sick. 2. I will get caries. 3. I won't have energy for the next day. 4. my parents will have more time to share with me.

a	b	c	d
1	3	4	2

II. Jobs. Complete the following sentences with the names of jobs/professions given below (5 points)

- A person who deals with office correspondence and records is a secretary.
- A person whose job is to treat sick animals is a vet.
- A person who checks in and out books and gives advice on what to read is a librarian.
- A person whose job is to cook in a restaurant is a chef.
- A person who designs buildings is an architect.

architect → librarian → vet (veterinary surgeon) → chef → secretary

III. Match the beginnings of the sentences to the correct endings, to make logical conditional sentences. (8 points)

1.	If I were taller,
2.	I'd buy a new computer...
3.	How would you feel if...
4.	If you could visit any country in the world,
5.	He'd be really upset...
6.	I'd marry him tomorrow...
7.	I'd forgive you...
8.	If I didn't feel so ill,

a.	... if I thought he really loved me.
b.	... you lost your job?
c.	... if you apologized.
d.	... I'd come to the party with you.
e.	... if he knew about the theft.
f.	... I wouldn't have to wear high heeled shoes.
g.	... if I had enough money.
h.	... where would you go?

1	f
2	g
3	b
4	h
5	e
6	a
7	c
8	d

NAME :

Karunnik Ann

I. First Conditional. Match the following actions with the consequence (4 points)

a. If I help with the chores at home, b. If I don't go to bed early, c. If I don't eat properly, d. If I don't brush my teeth,

1. I will get sick. 2. I will get caries. 3. I won't have energy for the next day. 4. my parents will have more time to share with me.

a	b	c	d
1	3	4	2

II. Jobs. Complete the following sentences with the names of jobs/professions given below (5 points)

- A person who deals with office correspondence and records is a secretary.
- A person whose job is to treat sick animals is a vet.
- A person who checks in and out books and gives advice on what to read is a librarian.
- A person whose job is to cook in a restaurant is a chef.
- A person who designs buildings is an architect.

architect → librarian → vet (veterinary surgeon) → chef → secretary

III. Match the beginnings of the sentences to the correct endings, to make logical conditional sentences. (8 points)

1.	If I were taller,
2.	I'd buy a new computer...
3.	How would you feel if...
4.	If you could visit any country in the world,
5.	He'd be really upset...
6.	I'd marry him tomorrow...
7.	I'd forgive you...
8.	If I didn't feel so ill,

a.	... if I thought he really loved me.
b.	... you lost your job?
c.	... if you apologized.
d.	... I'd come to the party with you.
e.	... if he knew about the theft.
f.	... I wouldn't have to wear high heeled shoes.
g.	... if I had enough money.
h.	... where would you go?

1	f
2	g
3	b
4	h
5	e
6	a
7	c
8	d

NAME: Sivharova Kate

I. First Conditional. Match the following actions with the consequence (4 points)

a. If I help with the chores at home,
 b. If I don't go to bed early,
 c. If I don't eat properly,
 d. If I don't brush my teeth,

1. I will get sick.
 2. I will get caries.
 3. I won't have energy for the next day.
 4. my parents will have more time to share with me.

a	b	c	d
4	3	1	2

II. Jobs. Complete the following sentences with the names of jobs/professions given below (5 points)

- A person who deals with office correspondence and records is a secretary.
- A person whose job is to treat sick animals is a vet.
- A person who checks in and out books and gives advice on what to read is a librarian.
- A person whose job is to cook in a restaurant is a chef.
- A person who designs buildings is an architect.

architect → librarian → vet (veterinary surgeon) → chef → secretary

III. Match the beginnings of the sentences to the correct endings, to make logical conditional sentences. (8 points)

1.	If I were taller,
2.	I'd buy a new computer ...
3.	How would you feel if...
4.	If you could visit any country in the world,
5.	He'd be really upset...
6.	I'd marry him tomorrow...
7.	I'd forgive you...
8.	If I didn't feel so ill,

a.	... if I thought he really loved me.
b.	... you lost your job?
c.	... if you apologized.
d.	... I'd come to the party with you.
e.	... if he knew about the theft.
f.	... I wouldn't have to wear high heeled shoes.
g.	... if I had enough money.
h.	... where would you go?

1	b
2	g
3	e
4	h
5	c
6	a
7	c
8	d

План-конспект урока №6

Название книги: учебник для 8 класса О.В. Афанасьева English. Student's book

Класс: 8

Номер урока: 6

Тип урока: закрепление пройденного материала

Тема урока: «Panic at the bank»

Цели:

1. Практическая: совершенствование грамматических навыков, совершенствование навыков говорения, совершенствование навыков просмотрового чтения;
2. Образовательная: создание условий для отработки навыков анализа такого грамматического явления, как «The subjunctive mood»;
3. Развивающая: развитие памяти, внимания, мыслительной деятельности;
4. Воспитательная: формирование хорошего отношения ко всем видам профессий.

Задачи:

1. Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
2. Формировать навыки использования 3 типа условных предложений в речи.

Обснащение урока: учебник, раздаточный материал, презентация, схема-опора.

Ход урока

I. Организационный момент.....	2м
• Приветствие.....	1 м
• Сообщение целей урока.....	1 м
II. Фонетическая зарядка.....	2м
III. Речевая зарядка.....	2 м
IV. Основная часть.....	32 м
7. Проверка домашнего задания.....	3 м
8. Совершенствование грамматических навыков.....	10 м
3. Совершенствование навыков просмотрового чтения	7 м
4. Совершенствование навыков говорения.....	6 м
5. Совершенствование навыков письма.....	6 м
V. Информация о домашнем задании.....	3 м
VI. Подведение итогов.....	2 м
1. Оценки.....	1 м
2. Рефлексия.....	1 м.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children. How are you, children?

Who is on duty today? What's the date today? What's the day of the week? Who is absent today?

II. Фонетическая зарядка

Now, let's pronounce three proverbs about work. You can see them on the board.

A good workman is known by his chips.

A lazy man is the beggar's brother.

Business before pleasure.

Ok, good job.

III. Речевая зарядка

Now, we'll ask some questions. You should use the subjunctive mood.

- 1) What would you do if you were a mechanic?
- 2) What would you do if you were a banker?
- 3) What would you do if you were a singer?
- 4) What would you do if you were a painter?

IV. Основная часть урока

1. Проверка домашнего задания

Ok let's check your homework.

2. Совершенствование грамматических навыков

We have remembered the structure of the sentences in the 3rd conditional.

Let's look at the board.

Давайте вспомним, как же образуется данный тип сослагательного наклонения.

3. Совершенствование навыков просмотрового чтения

Ok and now we will do the interesting ex. "Panic at the bank"

Now we will read the text, but after that let's assume what this text is about?

Ok, and now you have 5 minutes to read this text.

Ok what this text is about?

4. Совершенствование навыков говорения

Now I will give you the pictures. If you see the old lady for ex, you should say imagine that you are an old lady and should say:

If I had been the old lady, I would (wouldn't) ...

You can look at the table.

5. Совершенствование навыков письма

Now, let's translate the sentences. You can see the pictures and you should change them the words.

Он не смог бы работать в банке, если бы не встретил своего друга.

Мужчина не ходил бы к парикмахеру, если бы его жена могла стричь.

Если бы Джек был механиком, он бы смог починить машину.

Катя выступала (perform) бы на сцене, если бы умела петь.

Он помог бы ей, если бы у него были деньги.

You can use the scheme.

V. Информация о домашнем задании

Let's write the homework. You should repeat three types of subjunctive mood.

VI. Подведение итогов

What did we learn today? Did you like your work today?

Ok, pupils, we got the good results today. I'll give you four, three, two.



План-конспект урока №7

Название книги: учебник для 8 класса О.В. Афанасьева English. Student's book

Класс: 8

Номер урока: 7

Тип урока: комбинированный

Тема урока: «If only...»

Цели:

1. Практическая: формирование и совершенствование грамматических навыков, совершенствование навыков говорения;
2. Образовательная: создание условий для отработки условных предложений «I wish» и «If only»;
3. Развивающая: развитие памяти, внимания, мыслительной деятельности;
4. Воспитательная: формирование умения отличать людей, которые знают свое дело от людей не понимающих своей работы.

Задачи:

1. Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
2. Формировать навыки использования грамматических конструкций в речи.

Оборудование урока: учебник, раздаточный материал, презентация, видео, схема-опора.

Ход урока

I. Организационный момент.....	2м
• Приветствие.....	1 м
• Сообщение целей урока.....	1 м
II. Фонетическая зарядка.....	2м
III. Речевая зарядка.....	2 м
IV. Основная часть.....	32 м
9. Проверка домашнего задания.....	3 м
10. Совершенствование грамматических навыков.....	5
м	
3. Проверка сформированности грамматических навыков (письмо)	7 м
4. Совершенствование грамматических навыков.....	6 м
5. Формирование грамматических навыков.....	6 м
6. Совершенствование навыков говорения.....	5 м
V. Информация о домашнем задании.....	3 м
VI. Подведение итогов.....	2 м
1. Оценки.....	1 м
2. Рефлексия.....	1 м.

Ход урока

I. Организационный момент

Good afternoon, children. How are you, children?

Who is on duty today? What's the date today? What's the day of the week? Who is absent today?

II. Фонетическая зарядка

Now, let's pronounce some words: accountant, nurse, chemist, chef, editor, fireman, surgeon, dentist.

Ok, good job.

III. Речевая зарядка

Now, we'll ask some questions. You should use the subjunctive mood.

- 5) What would you do if you were a mechanic?
- 6) What would you do if you were a banker?
- 7) What would you do if you were a singer?
- 8) What would you do if you were a painter?

IV. Основная часть урока

1. Проверка домашнего задания

Ok let's check your homework. Open your exercise books and show me it. Let's read your homework.

2. Совершенствование грамматических навыков

We have remembered the structure of the sentences in the 3rd conditional.

Let's look at the board.

Давайте вспомним, как же образуется данный тип сослагательного наклонения.

5. Проверка сформированности грамматических навыков (письмо)

Ok and now we will write the test. We should check your knowledge.

Now I will give you the tests and you will do them.

6. Совершенствование грамматических навыков

Ok and now let's remember our conditionals. Let's watch the video. And now let's analyze it.

5. Формирование грамматических навыков

Сейчас давайте посмотрим, как сказать о том, что вы о чем-то сожалеете, либо чего-то желаете.

Look at the board. You can see the timetable.

Если мы хотим сказать о том, что о мы о чем-то сожалеем, мы должны употреблять следующие временные формы...

Let's look at the expression and understand what they mean.

Они означают, что необходимо ценить то, что есть и не гнаться за тем, чего нет.

Let's do the ex. Вам нужно соединить предложения в левом столбике с правым.

And now let's do the ex. Я раздам вам листы, на которых вы увидите картинки. Вам необходимо сказать, что хотят сделать персонажи на картинках.

6. Совершенствование навыков говорения

Now you can see the picture with the Antonella's wishes. You should say what she wishes.

Begin with "She wishes..."

V. Информация о домашнем задании

Let's write the homework. You should make your own 10 sentences.

VI. Подведение итогов

What did we learn today? Did you like your work today?

Ok, pupils, we got the good results today. I'll give you four, three, two.

Third conditional

Вिशневская
Кера

Use the following prompts 1-8 to make complete sentences using the Third Conditional.

- 1 If I had not worked (not/work) at that company for so long, I would have pursued (pursue) so many other options.
- 2 If she had left (leave) her job, maybe she would have been (be) happier.
- 3 If we had not bought (not/buy) that flat, we would have had (have more) exotic holidays.
- 4 If I had not gone (not/go) to university, I would have got (get) a job.
- 5 If you had taken up (take up) running, you would have been (be) fitter!
- 6 If they had retired (retire) earlier, they would have not had (not/have) enough money to live on.
- 7 If I had stayed (stay) in France, I would have spoken (speak) good French by now.
- 8 If you had done (do) an art course, you would have been (be) brilliant and selling lots of paintings by now!

Норман Кунда

Third conditional

Use the following prompts 1-8 to make complete sentences using the Third Conditional.

- 1 If I had not worked (not/work) at that company for so long, I would have pursued (pursue) so many other options.
- 2 If she have Leaved (leave) her job, maybe she would have been (be) happier.
- 3 If we had not bought (not/buy) that flat, we would have had (have more) exotic holidays.
- 4 If I had not gone (not/go) to university, I would have been (get) a job.
- 5 If you had taken up (take up) running, you would have not had (be) fitter!
- 6 If they have retired (retire) earlier, they would have not had (not/have) enough money to live on.
- 7 If I had stayed (stay) in France, I would have spoken (speak) good French by now.
- 8 If you had done (do) an art course, you would have been (be) brilliant and selling lots of paintings by now!

Шамрай Сергей

Third conditional

Use the following prompts 1-8 to make complete sentences using the Third Conditional.

1 If I had not worked (not/work) at that company for so long, I would have pursued (pursue) so many other options.

2 If she have leaved (leave) her job, maybe she would have been (be) happier.

3 If we had not bought (not/buy) that flat, we would have had (have more) exotic holidays.

4 If I had not gone (not/go) to university, I would have been (get) a job.

5 If you had taken up (take up) running, you would have not been (be) fitter!

6 If they have retired (retire) earlier, they would have not had (not/have) enough money to live on.

7 If I had stayed (stay) in France, I would have spoken (speak) good French by now.

8 If you had done (do) an art course, you would have been (be) brilliant and selling lots of paintings by now!

Гуменко Сергей

Third conditional

Use the following prompts 1-8 to make complete sentences using the Third Conditional.

1 If I had not worked (not/work) at that company for so long, I would have pursued (pursue) so many other options.

2 If she had left (leave) her job, maybe she would have been (be) happier.

3 If we had not bought (not/buy) that flat, we would have had (have more) exotic holidays.

4 If I had not gone (not/go) to university, I would have got (get) a job.

5 If you had taken up (take up) running, you would have been (be) fitter!

6 If they had retired (retire) earlier, they would have not had (not/have) enough money to live on.

7 If I had staid (stay) in France, I would have spoken (speak) good French by now.

8 If you had done (do) an art course, you would have been (be) brilliant and selling lots of paintings by now!

Бабушева Карина Third conditional

Use the following prompts 1-8 to make complete sentences using the Third Conditional.

- 1 If I had not worked (not/work) at that company for so long, I would have pursued (pursue) so many other options.
- 2 If she had left (leave) her job, maybe she would have been (be) happier.
- 3 If we had not bought (not/buy) that flat, we would have had (have more) exotic holidays.
- 4 If I had not gone (not/go) to university, I would have got (get) a job.
- 5 If you had taken up (take up) running, you would have been (be) fitter!
- 6 If they had retired (retire) earlier, they would have not had (not/have) enough money to live on.
- 7 If I had stayed (stay) in France, I would have spoken (speak) good French by now.
- 8 If you had doed (do) an art course, you would have been (be) brilliant and selling lots of paintings by now!

Third conditional

Kanunnik Ann

Use the following prompts 1-8 to make complete sentences using the Third Conditional.

- 1 If I had not worked (not/work) at that company for so long, I would ^{have} pursued (pursue) so many other options.
- 2 If she had left (leave) her job, maybe she would have been (be) happier.
- 3 If we ^{had} not bought (not/buy) that flat, we would have had more (have more) exotic holidays.
- 4 If I had not gone (not/go) to university, I would ^{have} got (get) a job.
- 5 If you had taken up (take up) running, you would have been (be) fitter!
- 6 If they had retired (retire) earlier, they ^{would} have not had (not/have) enough money to live on.
- 7 If I had stayed (stay) in France, I would have spoken (speak) good French by now.
- 8 If you had done (do) an art course, you would have been (be) brilliant and selling lots of paintings by now!

Third conditional

Николай или Сергей

Use the following prompts 1-8 to make complete sentences using the Third Conditional.

- 1 If I had not worked (not/work) at that company for so long, I would have pursued (pursue) so many other options.
- 2 If she had not leave (leave) her job, maybe she would have been (be) happier.
- 3 If we had not byed (not/buy) that flat, we would have had (have more) exotic holidays.
- 4 If I had not ~~go~~ ~~was gone~~ (not/go) to university, I would have got (get) a job.
- 5 If you had taken up (take up) running, you would have been (be) fitter!
- 6 If they had retired (retire) earlier, they would have not had (not/have) enough money to live on.
- 7 If I had stayed (stay) in France, I would have spoken (speak) good French by now.
- 8 If you had done (do) an art course, you would have been (be) brilliant and selling lots of paintings by now!

Third conditional

Sinara Kate

Use the following prompts 1-8 to make complete sentences using the Third Conditional.

- 1 If I had not worked (not/work) at that company for so long, I would have pursued (pursue) so many other options.
- 2 If she had left (leave) her job, maybe she would have been (be) happier.
- 3 If we had not bought (not/buy) that flat, we would have had (have more) exotic holidays.
- 4 If I had not gone (not/go) to university, I would have got (get) a job.
- 5 If you had taken up (take up) running, you would have been (be) fitter!
- 6 If they had retired (retire) earlier, they would not have had (not/have) enough money to live on.
- 7 If I had stayed (stay) in France, I would have spoken (speak) good French by now.
- 8 If you had done (do) an art course, you would have been (be) brilliant and selling lots of paintings by now!



План-конспект урока №8

Название книги: учебник для 8 класса О.В. Афанасьева English. Student's book

Класс: 8

Номер урока: 8

Тип урока: комплексное применение знаний

Тема урока: "Subjunctive mood"

Цели:

1. Практическая: совершенствование грамматических навыков, проверка сформированности грамматических навыков, совершенствование навыков письма, совершенствование навыков перевода.
2. Образовательная: создание условий для отработки таких грамматических структур;
3. Развивающая: развитие памяти, внимания, мыслительной деятельности.
4. Воспитательная: формирование умения отличать сделанную работу самим, от сделанной другими людьми.

Задачи:

1. Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
2. Формировать навыки использования грамматических конструкций в речи.

Оснащение урока: учебник, раздаточный материал, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.....	2м
• Приветствие.....	1 м
• Сообщение целей урока.....	1 м
II. Фонетическая зарядка.....	2м
III. Речевая зарядка.....	2 м
IV. Основная часть.....	32 м
11. Проверка домашнего задания.....	3 м
12. Совершенствование грамматических навыков.....	13 м
• Подстановка	
3. Совершенствование навыков говорения.....	16 м
V. Информация о домашнем задании.....	3 м
VI. Подведение итогов.....	2 м
1. Оценки.....	1 м
2. Рефлексия.....	1 м.

Ход урока

I. Организационный момент

Good afternoon, children. How are you, children?

Who is on duty today? What's the date today? What's the day of the week? Who is absent today?

II. Фонетическая зарядка

Now, let's pronounce some words: accountant, nurse, chemist, chef, editor, fireman, surgeon, dentist.

Ok, good job.

III. Речевая зарядка

Now, we'll ask some questions. You should use the subjunctive mood.

- 9) What would you do if you were a mechanic?
- 10) What would you do if you were a banker?
- 11) What would you do if you were a singer?
- 12) What would you do if you were a painter?

IV. Основная часть урока

1. Проверка домашнего задания

Ok let's check your homework. Open your exercise books and show me it. Let's read your sentences.

2. Совершенствование грамматических навыков

Now, let's remember the structures of conditional sentences. Let's look at the time table on the board.

- Подстановка

Ok and now we will do the written ex. You can look at the board. You should put the words and solve the puzzle. You should use 0 or 1 conditionals. Look at the board.

Ok you are right.

3. Совершенствование навыка говорения

Ok, and now we will do the oral ex. You should use the second conditionals. You should say "If I had to choose, I would prefer..." You should use the pictures.

Ok and now let's do the ex with negative reaction. Необходимо сказать, что бы не произошло, если бы вы не сделали то или иное действие. Look at the board and you can see the pictures.

V. Информация о домашнем задании

Let's write the homework. Ex.5. P.56.

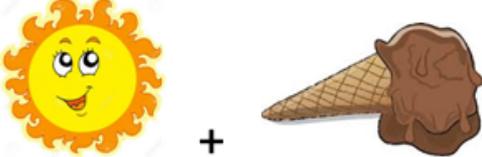
VI. Подведение итогов

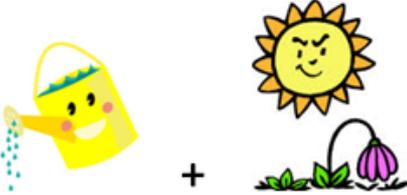
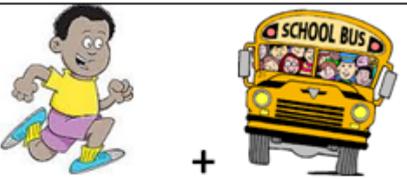
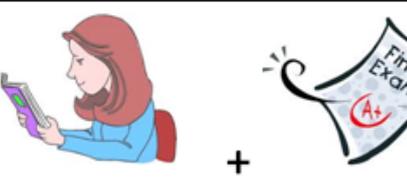
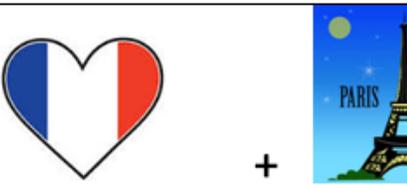
What did we learn today? Did you like your work today?

Ok, pupils, we got the good results today. I'll give you four, three, two.

Use the following verbs in the correct tense to form conditional sentences type 0 and 1:
Some verbs must be used in the negative form.

snow, put, build, visit, miss, watch, run, water, boil, get, be (2x), pass(2x),
wither, heat, mix, rain, melt, study

	<p>If you _____ ice-cream in the sun, it _____.</p>
	<p>If it _____ today, I _____ a snowman.</p>
	<p>If you _____ water to C100, it _____.</p>
	<p>If it _____ in the afternoon, I _____ TV.</p>

	<p>If you _____ your flowers, they _____.</p>
	<p>If Peter _____ very fast, he _____ the school bus.</p>
	<p>If Betty _____ very hard, she _____ the final exam.</p>
	<p>If I _____ late again, my boss _____ angry.</p>
	<p>If you _____ blue and yellow, you _____ green.</p>
	<p>If we _____ our French exam, we _____ Paris.</p>

IF YOU HAD TO CHOOSE, WOULD YOU PREFER TO...



or



or



or



or



or



or

Example:

Subject: I	 Be late for work	 Spilt milk	If ... I hadn't been late, I wouldn't have spilt the milk
---------------	---	---	--

Subject			Chain reaction ...
You	 Opened the door	 Cat got out	If ...
She	 Worked late	 met her new boyfriend	If ...
They	 Met in the bar	 Get married	If ...
It	 Been windy	 Chimney needed repairs	If ...
We	 Gone on holiday	 Lost our passports	If ...

Чумаженко Дарья

CONDITIONAL CLAUSES

I. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме (1, 2 или 3 тип сослагательного наклонения)

- 1.- I work ten hours a day.
If I (have) had more free time, I (practise) would practise some sport.
- 2.- Jane's always late for school.
If she (be) were punctual, the teacher (not punish) wouldn't punish her almost every day.
- 3.- She'll probably go to the Old Students' Party.
If she (go) goes, she (meet) will meet her old school mates.
- 4.- You should carry an umbrella.
You (get) will get wet if you (not carry) don't carry one.
- 5.- Did you say Susan is moving to Australia?
She (miss) will miss her London friends if she (leave) leaves.
- 6.- We didn't pay the phone bill.
If we (pay) had paid it, they (not cut) wouldn't have cut the line off.
- 7.- Their dog was ill.
The dog (to be not ill) wouldn't have been ill if they (take) had taken it to the vet.
- 8.- You're eating too much.
You (have) will have an indigestion if you (eat) eat like that.
- 9.- He always stays at home.
If he (go) went out more often, he (have) would have a better social life.
- 10.- She's saving money.
If she (save) saves enough, she (buy) will buy a new car.
- 11.- Her girlfriend left him after an argument.
They (get) would have got married if she (not leave) hadn't left him.
- 12.- I live far away from my school.
If I (live) lived nearer, I (not go) wouldn't go by bus.
- 13.- Mary's at Peter's party.
If you (go) go there, you (see) will see her.
- 14.- Don't worry. My dog is very sociable.
It (not bite) won't bite you if you (come) come into my house.
- 15.- His car broke down in the middle of the highway.
If he (take) had taken it to the garage before the journey, it (not break) wouldn't have broken down.

16.- He does nothing but work all the time.
He (feel) would feel better if he (go) went out from time to time.

17.- She left the front door open.
If she (close) had closed it, the dog (not run) wouldn't have run away.

18.- Sally have not a driving license.
If you (have) would have had a driving license, you (get) had got this job.

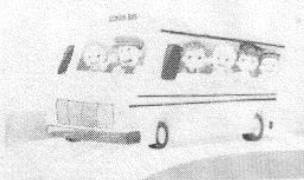
19.- He knows very few people in this town.
He (not stay) wouldn't stay at home most of the time watching TV if he (have) had someone to go out with.

20.- That dress is so beautiful!
You (look) will look gorgeous at the reception if you (wear) wear it.

21.- Mary wants to be healthy.
She (not smoke) wouldn't smoke so much if she (worry) worried so much about her health as she says.

22.- I'm sorry I shouted at my friend.
He (not get) wouldn't have got angry with me if I (not be) hadn't been so rude.

23.- I hope he phones me again.
If he (ring) rings me up, I (apologise) will apologise

			
1	5	7	4
			
3	9	2	10
			
6	8	12	11

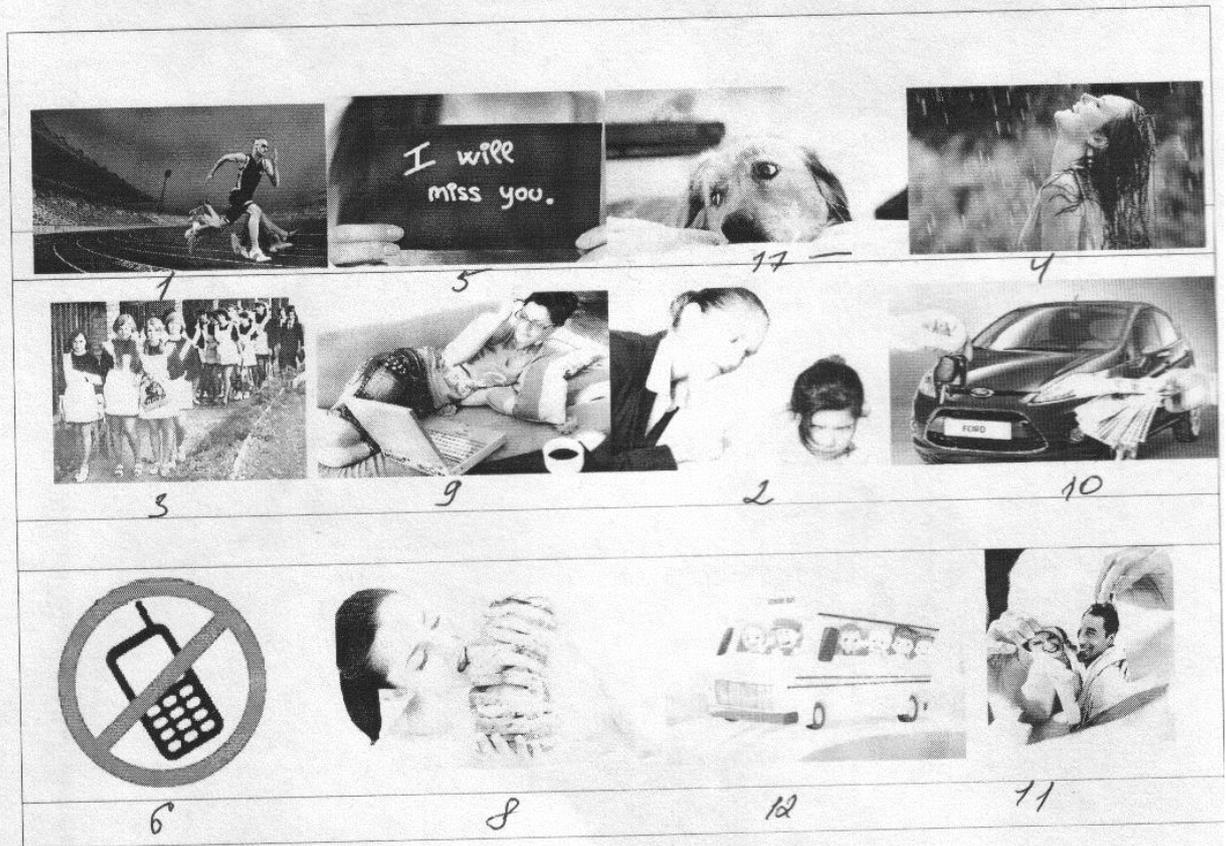
Зореслав Серед

CONDITIONAL CLAUSES

I. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме (1, 2 или 3 тип сослагательного наклонения)

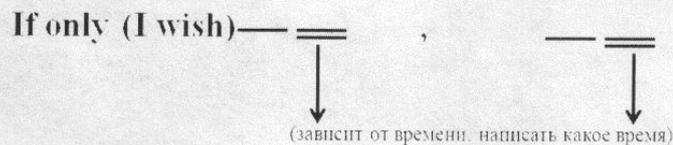
- 1.- I work ten hours a day.
If I (have) had more free time, I (practise) would practise some sport.
- 2.- Jane's always late for school.
If she (be) had been punctual, the teacher (not punish) would not punish her almost every day.
- 3.- She'll probably go to the Old Students' Party.
If she (go) went, she (meet) would meet her old school mates.
- 4.- You should carry an umbrella.
You (get) will get wet if you (not carry) don't carry one.
- 5.- Did you say Susan is moving to Australia?
She (miss) will miss her London friends if she (leave) leaves.
- 6.- We didn't pay the phone bill.
If we (pay) had paid it, they (not cut) wouldn't have paid the line off.
- 7.- Their dog was ill.
The dog (to be not ill) wouldn't have ill if they (take) had taken it to the vet.
- 8.- You're eating too much.
You (have) would have an indigestion if you (eat) eat like that.
- 9.- He always stays at home.
If he (go) went out more often, he (have) would have a better social life.
- 10.- She's saving money.
If she (save) saves enough, she (buy) will buy a new car.
- 11.- Her girlfriend left him after an argument.
They (get) would have got married if she (not leave) hadn't left him.
- 12.- I live far away from my school.
If I (live) lived nearer, I (not go) wouldn't go by bus.
- 13.- Mary's at Peter's party.
If you (go) go there, you (see) will see her.
- 14.- Don't worry. My dog is very sociable.
It (not bite) won't bite you if you (come) come into my house.
- 15.- His car broke down in the middle of the highway.
If he (take) would have taken it to the garage before the journey, it (not break) wouldn't have broken down.

- 16.- He does nothing but work all the time.
He (feel) would feel better if he (go) went out from time to time.
- 17.- She left the front door open.
If she (close) had closed it, the dog (not run) wouldn't have run away.
- 18.- Sally have not a driving license
If you (have) wouldn't have had a driving license, you (get) wouldn't have got this job.
- 19.- He knows very few people in this town.
He (not stay) wouldn't stay at home most of the time watching TV if he (have) had someone to go out with.
- 20.- That dress is so beautiful!
You (look) will look gorgeous at the reception if you (wear) wear it.
- 21.- Mary wants to be healthy.
She (not smoke) wouldn't smoke so much if she (worry) worried so much about her health as she says.
- 22.- I'm sorry I shouted at my friend.
He (not get) wouldn't have got angry with me if I (not be) hadn't been so rude.
- 23.- I hope he phones me again.
If he (ring) rings me up, I (apologise) will apologise.





WRITE SENTENCES WITH I WISH OR IF ONLY. РАЗБЕРИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЛОГИКОСИНТАКСИЧЕСКОЙ СХЕМЕ.



1-I DON'T HAVE A DVD PLAYER.

I WISH I didn't have a DVD player.

I wish Past Simple

2-I CAN'T TAKE THE DOG WITH ME ON HOLIDAYS.

IF ONLY I could take the dog with me on holidays

If only could take

3.BEN: IT WAS A HORRIBLE DAY AND I HAD TO STAY HOME.

I WISH he had had a horrible day and I had to stay home

I wish he had had Past Perfect

4-I'M VERY IMPATIENT.

I WISH I was very impatient.

I wish Past Simple

5-KELLY:I DIDN'T GO TO THE PARTY LAST NIGHT.

I WISH she hadn't come to the party last night.

I wish Past Perfect

Викторевича Мера

CONDITIONAL CLAUSES

I. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме (1, 2 или 3 тип сослагательного наклонения)

- 1.- I work ten hours a day.
If I (have) had more free time, I (practise) would practise some sport.
- 2.- Jane's always late for school.
If she (be) were punctual, the teacher (not punish) wouldn't punish her almost every day.
- 3.- She'll probably go to the Old Students' Party.
If she (go) goes, she (meet) will meet her old school mates.
- 4.- You should carry an umbrella.
You (get) will get wet if you (not carry) don't carry one.
- 5.- Did you say Susan is moving to Australia?
She (miss) will miss her London friends if she (leave) leaves.
- 6.- We didn't pay the phone bill.
If we (pay) had paid it, they (not cut) wouldn't have cut the line off.
- 7.- Their dog was ill.
The dog (to be not ill) wouldn't have been^{ill} if they (take) had taken it to the vet.
- 8.- You're eating too much.
You (have) will have an indigestion if you (eat) eat like that.
- 9.- He always stays at home.
If he (go) went out more often, he (have) would have a better social life.
- 10.- She's saving money.
If she (save) saves enough, she (buy) will buy a new car.
- 11.- Her girlfriend left him after an argument.
They (get) would have got married if she (not leave) hadn't left him.
- 12.- I live far away from my school.
If I (live) lived nearer, I (not go) wouldn't go by bus.
- 13.- Mary's at Peter's party.
If you (go) go there, you (see) will see her.
- 14.- Don't worry. My dog is very sociable.
It (not bite) won't bite you if you (come) come into my house.
- 15.- His car broke down in the middle of the highway.
If he (take) had taken it to the garage before the journey, it (not break) wouldn't have broken down.

- 16.- He does nothing but work all the time.
He (feel) would feel better if he (go) went out from time to time.
- 17.- She left the front door open.
If she (close) had closed it, the dog (not run) wouldn't have run away.
- 18.- Sally ~~has~~ ^{would have had} not a driving license.
If you (have) had a driving license, you (get) had got this job.
- 19.- He knows very few people in this town.
He (not stay) wouldn't stay at home most of the time watching TV if he (have) had someone to go out with.
- 20.- That dress is so beautiful!
You (look) will look gorgeous at the reception if you (wear) wear it.
- 21.- Mary wants to be healthy.
She (not smoke) wouldn't smoke so much if she (worry) worried so much about her health as she says.
- 22.- I'm sorry I shouted at my friend.
He (not get) wouldn't have got angry with me if I (not be) hadn't been so rude.
- 23.- I hope he phones me again.
If he (ring) rings me up, I (apologise) will apologise



Бабушева Карина

CONDITIONAL CLAUSES

I. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме (1, 2 или 3 тип сослагательного наклонения)

- 1.- I work ten hours a day.
If I (have) have had more free time, I (practise) would have practised some sport.
- 2.- Jane's always late for school.
If she (be) has been punctual, the teacher (not punish) would have not punished her almost every day.
- 3.- She'll probably go to the Old Students' Party.
If she (go) goes, she (meet) will meet her old school mates.
- 4.- You should carry an umbrella.
You (get) get wet if you (not carry) will not carry one.
- 5.- Did you say Susan is moving to Australia?
She (miss) will miss her London friends if she (leave) leaves
- 6.- We didn't pay the phone bill.
If we (pay) had paid it, they (not cut) wouldn't have cut the line off.
- 7.- Their dog was ill.
The dog (to be not ill) wouldn't been ill ^{have} if they (take) had taken it to the vet.
- 8.- You're eating too much.
You (have) will have an indigestion if you (eat) eat like that.
- 9.- He always stays at home.
If he (go) went out more often, he (have) would have a better social life.
- 10.- She's saving money.
If she (save) saves enough, she (buy) will buy a new car.
- 11.- Her girlfriend left him after an argument.
They (get) would have got married if she (not leave) hadn't left him.
- 12.- I live far away from my school.
If I (live) lived nearer, I (not go) wouldn't go by bus.
- 13.- Mary's at Peter's party.
If you (go) go there, you (see) will see her.
- 14.- Don't worry. My dog is very sociable.
It (not bite) won't bite you if you (come) come into my house.
- 15.- His car broke down in the middle of the highway.
If he (take) had taken it to the garage before the journey, it (not break) wouldn't have broken down.

- 16.- He does nothing but work all the time.
He (feel) would feel better if he (go) went out from time to time.
- 17.- She left the front door open.
If she (close) had closed it, the dog (not run) wouldn't have run away.
- 18.- Sally ~~have not~~ would have had a driving license.
If you (have) had a driving license, you (get) had got this job.
- 19.- He knows very few people in this town.
He (not stay) wouldn't stay at home most of the time watching TV if he (have) had someone to go out with.
- 20.- That dress is so beautiful!
You (look) will look gorgeous at the reception if you (wear) wear it.
- 21.- Mary wants to be healthy.
She (not smoke) wouldn't smoke so much if she (worry) worried so much about her health as she says.
- 22.- I'm sorry I shouted at my friend.
He (not get) wouldn't have got angry with me if I (not be) hadn't been so rude.
- 23.- I hope he phones me again.
If he (ring) rings me up, I (apologise) will apologise



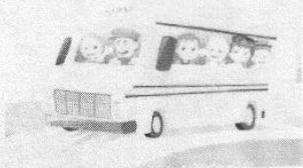
Olivera P. P. P.

CONDITIONAL CLAUSES

I. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме (1, 2 или 3 тип сослагательного наклонения)

- 1.- I work ten hours a day.
If I (have) had had more free time, I (practise) would have practised some sport.
- 2.- Jane's always late for school.
If she (be) were punctual, the teacher (not punish) wouldn't punish her almost every day.
- 3.- She'll probably go to the Old Students' Party.
If she (go) goes, she (meet) will meet her old school mates.
- 4.- You should carry an umbrella.
You (get) would get wet if you (not carry) hadn't carry one.
- 5.- Did you say Susan is moving to Australia?
She (miss) will miss her London friends if she (leave) leaves.
- 6.- We didn't pay the phone bill.
If we (pay) had paid it, they (not cut) wouldn't have cut the line off.
- 7.- Their dog was ill.
The dog (to be not ill) wouldn't have ill if they (take) had taken it to the vet.
- 8.- You're eating too much.
You (have) will have an indigestion if you (eat) eat like that.
- 9.- He always stays at home.
If he (go) went out more often, he (have) would have had a better social life.
- 10.- She's saving money.
If she (save) saves enough, she (buy) will buy a new car.
- 11.- Her girlfriend left him after an argument.
They (get) would have got married if she (not leave) hadn't left him.
- 12.- I live far away from my school.
If I (live) lived nearer, I (not go) wouldn't go by bus.
- 13.- Mary's at Peter's party.
If you (go) go there, you (see) will see her.
- 14.- Don't worry. My dog is very sociable.
It (not bite) won't bite you if you (come) come into my house.
- 15.- His car broke down in the middle of the highway.
If he (take) had taken it to the garage before the journey, it (not break) wouldn't have broken down.

- 16.- He does nothing but work all the time.
He (feel) would feel better if he (go) went out from time to time.
- 17.- She left the front door open.
If she (close) had closed it, the dog (not run) wouldn't have run away.
- 18.- Sally have not a driving license
If you (have) wouldn't have had a driving license, you (get) had got this job.
- 19.- He knows very few people in this town.
He (not stay) wouldn't stay at home most of the time watching TV if he (have) had someone to go out with.
- 20.- That dress is so beautiful!
You (look) will look gorgeous at the reception if you (wear) wear it.
- 21.- Mary wants to be healthy.
She (not smoke) wouldn't smoke so much if she (worry) worried so much about her health as she says.
- 22.- I'm sorry I shouted at my friend.
He (not get) wouldn't have got angry with me if I (not be) hadn't been so rude.
- 23.- I hope he phones me again.
If he (ring) rings me up, I (apologise) will apologise.

			
1	19	10 7	4
			
5	9	2	10
			
6	8	12	11

Шамрай Сергей

CONDITIONAL CLAUSES

I. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме (1, 2 или 3 тип сослагательного наклонения)

- 1.- I work ten hours a day.
If I (have) have had more free time, I (practise) would have practised some sport.
- 2.- Jane's always late for school.
If she (be) has been punctual, the teacher (not punish) would have not punished her almost every day.
- 3.- She'll probably go to the Old Students' Party.
If she (go) has go, she (meet) will meet her old school mates.
- 4.- You should carry an umbrella.
You (get) will get wet if you (not carry) don't carry one.
- 5.- Did you say Susan is moving to Australia?
She (miss) would miss her London friends if she (leave) left.
- 6.- We didn't pay the phone bill.
If we (pay) paid it, they (not cut) wouldn't cut the line off.
- 7.- Their dog was ill.
The dog (to be not ill) wouldn't have been ill if they (take) had taken it to the vet.
- 8.- You're eating too much.
You (have) will have an indigestion if you (eat) eat like that.
- 9.- He always stays at home.
If he (go) went out more often, he (have) would have a better social life.
- 10.- She's saving money.
If she (save) saves enough, she (buy) will buy a new car.
- 11.- Her girlfriend left him after an argument.
They (get) would have got married if she (not leave) hadn't left him.
- 12.- I live far away from my school.
If I (live) lived nearer, I (not go) wouldn't go by bus.
- 13.- Mary's at Peter's party.
If you (go) go there, you (see) will see her.
- 14.- Don't worry. My dog is very sociable.
It (not bite) won't bite you if you (come) come into my house.
- 15.- His car broke down in the middle of the highway.
If he (take) had taken it to the garage before the journey, it (not break) wouldn't have broken down.

- 16.- He does nothing but work all the time.
He (feel) would feel better if he (go) went out from time to time.
- 17.- She left the front door open.
If she (close) had closed it, the dog (not run) wouldn't have run away.
- 18.- Sally have not a driving license
If you (have) would have had a driving license, you (get) had got this job.
- 19.- He knows very few people in this town.
He (not stay) wouldn't stay at home most of the time watching TV if he (have) had someone to go out with.
- 20.- That dress is so beautiful!
You (look) will look gorgeous at the reception if you (wear) wear it.
- 21.- Mary wants to be healthy.
She (not smoke) wouldn't smoke so much if she (worry) worried so much about her health as she says.
- 22.- I'm sorry I shouted at my friend.
He (not get) wouldn't have got angry with me if I (not be) will apologise so rude.
- 23.- I hope he phones me again.
If he (ring) rings me up, I (apologise) will apologise



Английский язык

CONDITIONAL CLAUSES

I. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме (1, 2 или 3 тип сослагательного наклонения)

- 1.- I work ten hours a day.
If I (have) have had more free time, I (practise) would have practised some sport.
- 2.- Jane's always late for school.
If she (be) has been punctual, the teacher (not punish) would have not punished her almost every day.
- 3.- She'll probably go to the Old Students' Party.
If she (go) has go, she (meet) will meet her old school mates.
- 4.- You should carry an umbrella.
You (get) Will get wet if you (not carry) don't carry one.
- 5.- Did you say Susan is moving to Australia?
She (miss) would miss her London friends if she (leave) left
- 6.- We didn't pay the phone bill.
If we (pay) paid you it, they (not cut) wouldn't cut the line off.
- 7.- Their dog was ill.
The dog (to be not ill) wouldn't have been ill if they (take) had taken it to the vet.
- 8.- You're eating too much.
You (have) will have an indigestion if you (eat) eat like that.
- 9.- He always stays at home.
If he (go) went out more often, he (have) would have a better social life.
- 10.- She's saving money.
If she (save) saves enough, she (buy) will buy a new car.
- 11.- Her girlfriend left him after an argument.
They (get) would have got married if she (not leave) hadn't left him.
- 12.- I live far away from my school.
If I (live) lived nearer, I (not go) wouldn't go by bus.
- 13.- Mary's at Peter's party.
If you (go) go there, you (see) will see her.
- 14.- Don't worry. My dog is very sociable.
It (not bite) won't bite you if you (come) come into my house.
- 15.- His car broke down in the middle of the highway.
If he (take) had taken it to the garage before the journey, it (not break) wouldn't have broken down.

- 16.- He does nothing but work all the time.
He (feel) would feel better if he (go) went out from time to time.
- 17.- She left the front door open.
If she (close) had closed it, the dog (not run) wouldn't have run away.
- 18.- Sally have not a driving license
If you (have) would have had a driving license, you (get) had got this job.
- 19.- He knows very few people in this town.
He (not stay) wouldn't stay at home most of the time watching TV if he (have) had someone to go out with.
- 20.- That dress is so beautiful!
You (look) will look gorgeous at the reception if you (wear) wear it.
- 21.- Mary wants to be healthy.
She (not smoke) wouldn't smoke so much if she (worry) worried so much about her health as she says.
- 22.- I'm sorry I shouted at my friend.
He (not get) wouldn't have got angry with me if I (not be) hadn't been so rude.
- 23.- I hope he phones me again.
If he (ring) rings me up, I (apologise) will apologise

