

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

**ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ГОРОДСКОМ ПОСЕЛЕНИИ МОНИНО ЩЕЛКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Выпускная квалификационная работа бакалавра**

**заочного отделения 5 курса группы 05001155**

**Горбатенко Юлии Александровны**

**Научный руководитель  
кандидат социологических наук,  
доцент Заливанский Б.В.**

**Рецензент  
Начальник организационно-  
правового отдела  
администрации городского  
поселения Монино  
Бурденкова А.В.**

**БЕЛГОРОД, 2016 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	9
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ПОСЕЛЕНИИ МОНИНО ЩЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	27
РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ПОСЕЛЕНИИ МОНИНО ЩЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	72

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Совершенствование системы государственного регулирования сферы общего образования как составляющей стратегического развития страны и ее отдельных регионов является актуальной научной и практической проблемой современного развития экономики и социальной сферы России. Образование является важнейшей подсистемой социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков в целях эффективного их использования в профессиональной деятельности. Система образования является сложным социально-экономическим и научно-техническим комплексом народного хозяйства.

Происходящие изменения в социально-экономическом устройстве России с начала 90-х годов, обусловившие реформирование сферы образования, предполагают коренные изменения и систем управления образованием на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Потребность муниципального управления развитием образования как системы приводит к необходимости смены его целевых ориентиров, которые связаны с обеспечением социальной функции образования. Во-первых, это цели формирования единого образовательного пространства, обеспечивающие высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения. Во-вторых, это цели формирования практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры. В-третьих, это цели превращения образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечивать развитие личности и развитие местных общественных систем при условии корпоративного взаимодействия между всеми социальными институтами.

Актуальность заключается и в том, что в последние годы центр тяжести в управлении образованием последовательно перемещался сначала

на региональный, а затем на муниципальный уровень, поскольку именно на муниципальном уровне можно наиболее успешно обеспечить комплексность мер по модернизации образования за счет максимальной консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования. И, именно на муниципальных руководителей возлагается ответственность за развитие образования в регионе: от решения бытовых финансовых до социальной защиты детей, от контроля за финансовой дисциплиной до системы повышения квалификации кадров. Образовательный уровень населения – одна из важнейших характеристик муниципального образования, определяющих его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность. Повышение образовательного уровня населения требует длительного времени и значительных финансовых вложений.

**Степень изученности темы исследования.** Проблема управления развитием общего образования в последнее время привлекает к себе все большее внимание.

Так, управлению образованием на муниципальном уровне посвящено пособие М.М. Поташник<sup>1</sup>, Г.З. Харьковская<sup>2</sup> разработала модель государственно-общественного управления деятельности муниципальной системы образования, стратегии управления развитием региональной системы образования уделила внимание З.С. Жирикова<sup>3</sup>, управлению российским образованием посвятил свою работу А.П. Егоршин<sup>4</sup>, современному качеству общего образования посвящена работа В.Н.

---

<sup>1</sup> Поташник М. М. Управление образованием на муниципальном уровне. М., 2012.

<sup>2</sup> Харьковская Г. З. Модель государственно-общественного управления деятельности муниципальной системы образования. М., 2012.

<sup>3</sup> Жирикова З. С. Стратегия управления развитием региональной системы образования методом инновационного проектирования. М., 2011.

<sup>4</sup> Егоршин А. П. Управление российским образованием. Нижний Новгород, 2012.

Кеспикова<sup>1</sup>. Однако тема управления развитием общего образования недостаточно раскрыта и требует дальнейшей разработки.

В качестве **проблемы** исследования выступает противоречие между необходимостью совершенствования управления развитием общего образования и недостаточностью практических рекомендаций по организации деятельности учреждений управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области.

**Объектом исследования** является управление общим образованием в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области.

**Предмет исследования:** процесс управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области.

**Цель исследования** – предложить практические рекомендации по совершенствованию управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) изучить теоретические основы управления общим образованием на муниципальном уровне;
- 2) проанализировать деятельность управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области;
- 3) предложить направления совершенствования управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области.

---

<sup>1</sup> Кеспиков В. Н. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы их достижения. Челябинск, 2013.

**Теоретико-методологические основы исследования** составляет концепция и модель оценки качества образования в системе общего образования И.В. Степановой и В.М. Лизинского<sup>1</sup>, стратегии развития образования Е.Н. Орловой<sup>2</sup>. В процессе написания данной работы был использован комплексный подход, который позволил описать управление развитием общего образования. Кроме того, были использованы такие методы научного познания, как теоретический анализ и синтез документов, метод сравнения, а также методы индукции, дедукции и аналогии.

**Эмпирическую базу исследования** составили следующие нормативно-правовые акты:

- 1) Конституция РФ<sup>3</sup>;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>4</sup>;
- 3) Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013г. №594 «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»<sup>5</sup>;
- 4) Постановление Правительства РФ от 9 января 1992 г. №21 (с изменениями от 18 мая 1998 г.) «О системе государственного управления образованием в Российской Федерации»<sup>6</sup>;

---

<sup>1</sup> Степанова И. В., Лизинский В. М. Концепция и модель оценки качества образования в системе общего образования. М., 2013.

<sup>2</sup> Орлова Е. Н. Реализация интеграционных процессов в образовательной деятельности и стратегии развития образования // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12.

<sup>3</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31.

<sup>4</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

<sup>5</sup> Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 594 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

<sup>6</sup> О системе государственного управления образованием в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 9 января 1992 г. № 21 (с изменениями от 18 мая 1998 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «законодательство».

5) Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»<sup>1</sup>;

6) Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. №466 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»<sup>2</sup>;

7) Постановление Правительства Московской области от 7 февраля 2014 г. №41/2 (с изм. от 5 октября 2015г.) «Об утверждении положения о Министерстве образования Московской области»<sup>3</sup>;

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»<sup>4</sup>;

9) статистические данные и служебные документы администрации городского поселения Монино Щелковского муниципального района Московской области<sup>5</sup>.

**Научно-практическая значимость** заключается в том, что выводы и практические рекомендации, сформулированные в ходе изучения проблемы исследования, могут быть использованы в практической деятельности муниципальных структур в области управления развитием общего

---

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 17. – Ст. 2058.

<sup>2</sup> Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «законодательство».

<sup>3</sup> Об утверждении положения о Министерстве образования Московской области: Постановление Правительства Московской области от 7 февраля 2014 г. № 41/2 (с изм. от 5 октября 2015г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

<sup>4</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «законодательство».

<sup>5</sup> Администрация городского поселения Монино. URL: <http://www.monino-city.ru> (дата обращения: 10.12.2015).

образования. Материалы могут быть полезны муниципальным общеобразовательным учреждениям, работникам образования и администрации, желающим повысить свою квалификацию в образовательном процессе, а также методистам и работникам муниципальных и региональных органов управления образованием, занимающихся вопросами управления общего образования.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы, приложений.

## РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

На сегодняшний день система образования Российской Федерации включает около 101 тысячи государственных образовательных учреждений различных уровней, видов и типов, практически две тысячи научных организаций, инновационных центров и технопарков, в которых обучается, воспитывается и работает приблизительно 40 миллионов человек, образовательные учреждения муниципального уровня приходится около 42 тысяч.

Рассматривать цели и задачи реформирования и развития системы образования в России на протяжении последних десяти лет нужно в контексте формирования и осуществления государственной политики в сфере образования в целом, которая постоянно корректируется в процессе изменения социально-экономического положения страны<sup>1</sup>.

В Конституции Российской Федерации (ч.1 ст. 43) сказано, что у каждого человека есть право на образование в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека (ст. 26) и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах (ст. 13). Право на образование – это право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества.

В ч. 2 ст. 43 Конституции РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> О готовности системы образования к началу 2015–2016 учебного года. Работа Правительства в цифрах и фактах. URL: [http://government.ru/dep\\_news/19334](http://government.ru/dep_news/19334) (дата обращения: 17.02.2016).

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31.

Понятие образования довольно сложное и многоаспектное. В самом общем смысле понятие «образование» в своей работе определяет А.П. Егоршин<sup>1</sup> – это «процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов». Образованным человеком можно считать того, кто владеет общими идеями, принципами и методами, определяющими общий подход к рассмотрению многообразных фактов и явлений, располагает высоким уровнем развитых способностей, умением применять изученное к возможно большему числу частных случаев; кто приобрел много знаний и, кроме того, привык быстро и верно соображать, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление.

Значит, в понятие «образование» включены не только знания, навыки и умения как результат обучения, а также умения критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг как процесс, бесконечно развертывающийся в деятельности и общении человека с ему же подобными. Достигается это путем включения человека в важнейшие виды деятельности. Таким образом, под образованием человека (в процессуальном плане) понимается следующее.

Е.М. Аврамова и Г.С. Токарева<sup>2</sup> в своей работе определяют образование, как общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности.

Не стоит путать понятия «образование» и «обучение» – это разные термины. Обучение – это специально организованный, управляемый процесс

---

<sup>1</sup> Егоршин А. П. Управление российским образованием. Нижний Новгород, 2012. С. 18.

<sup>2</sup> Аврамова Е. М., Токарева Г. С. Общее образование: мониторинг эффективности. М., 2015. С. 34.

взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучающихся, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями<sup>1</sup>.

Образование можно определить в схожем направлении, например, как это делает С.С. Прохоренко: «образование – это процесс поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и, во-вторых, результат этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовке человека»<sup>2</sup>.

По своей структуре образование, как и обучение, представляет собой триединый процесс, характеризующийся такими его сторонами, как усвоение опыта, воспитание качеств поведения, физическое и умственное развитие. Получается, что образование детерминировано определенными представлениями о социальных функциях человека.

Но мы будем придерживаться определения, данного в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». «Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»<sup>3</sup>.

Система образования включает в себя:

---

<sup>1</sup> Кеспиков В. Н. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы их достижения. Челябинск, 2013.

<sup>2</sup> Прохоренко С. С. Об образовании // Образование в России, 2012. № 11. С. 94.

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

1) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования, образовательные программы различных вида, уровня и направленности;

2) организации, которые осуществляют образовательную деятельность, педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся);

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, которые обеспечивают образовательную деятельность, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования<sup>1</sup>.

Образование представляет собой социальную подсистему, которая имеет свою структуру. Основные элементы образования:

1. учебно-воспитательные учреждения – как разновидности социальных организаций;

2. социальные общности образования – педагоги и учащиеся;

3. учебный процесс – как вид социокультурной деятельности.

Структурировать систему образования можно и по другому принципу. Система образования включает в себя как непрофессиональное, так и профессиональное образование. Непрофессиональное образование включает в себя дошкольное воспитание и образование, общеобразовательные школы, репетиторство. К профессиональному образованию можно отнести

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения, повышение квалификации и переподготовку кадров, дополнительное образование<sup>1</sup>.

Образование подразделяется на:

- общее образование;
- профессиональное образование;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение.

Общее образование и профессиональное образование осуществляется на нескольких уровнях образования.

В России общее образование реализуется на следующих уровнях:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Профессиональное образование в Российской Федерации осуществляется на следующих уровнях:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

В сферу дополнительного образования входит дополнительное образование детей, взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для получения непрерывного образования через реализацию основных и дополнительных образовательных программ, а также предоставляет возможность одновременно освоить несколько образовательных программ, и учесть имеющиеся образования, квалификации, опыт практической деятельности при получении образования.

---

<sup>1</sup> Лебедев О. Е. Будущее Российского общего образования. СПб., 2011. С. 36.

Чтобы система образования существовала и выполняла возложенные на нее задачи и функции, ей необходимо управлять.

Существует большое количество определений понятия «управление». Приведем некоторые из них.

Рой определяет управление, как «руководство людьми и такое использование средств, которое позволяет выполнять поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем»<sup>1</sup>.

Другое определение этому понятию дает З.С. Жиркова: «управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации»<sup>2</sup>.

Мы будем придерживаться следующего определения, управление – это целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы (субъекта), перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий<sup>3</sup>.

В данном случае объектом управления является система образования, которая функционирует в тот или ином масштабе (страна, край, область, город или район).

В системе управления в качестве субъекта управления выступают министерство образования и науки РФ, управления образованием края, области или города.

В России управление системой образования осуществляется на трех уровнях:

- федеральном;
- региональном;

---

<sup>1</sup> Рой, О. М. Основы государственного и муниципального управления. СПб., 2013. С. 51

<sup>2</sup> Жиркова З. С. Стратегия управления развитием региональной системы образования методом инновационного проектирования. М., 2011. С. 32.

<sup>3</sup> Пикулькин А. В. Система государственного управления. М., 2012. С. 74.

– муниципальном.

Первые два уровня являются государственными уровнями управления в сфере образования. В каждом субъекте РФ существует орган исполнительной власти, который осуществляет управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление) в границах соответствующего региона<sup>1</sup>.

Контрольно-надзорные функции осуществляются органом управления образованием, но могут осуществляться также и отдельным специализированным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

В муниципальных районах и городских округах управлением в сфере образования занимаются соответствующие органы местного самоуправления.

Отдельные вопросы управления находятся в компетенции и сфере ответственности образовательного учреждения. Каждый из уровней обладает своими полномочиями в части управления системой образования.

М.М. Поташник определяет полномочия, как «право на осуществление тех или иных действий или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно»<sup>2</sup>. Полномочия могут быть делегированы, то есть проведение образовательной политики, право на выполнение конкретных действий может быть передано с одного уровня управления, обладающего этими полномочиями, на другой уровень управления, который не обладает на данный момент такими полномочиями<sup>3</sup>.

Полномочия еще можно определить, как ограниченное право и ответственность использовать ресурсы организации, самостоятельно

---

<sup>1</sup> О системе государственного управления образованием в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 9 января 1992 г. № 21 (с изменениями от 18 мая 1998 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

<sup>2</sup> Поташник М. М. Управление образованием на муниципальном уровне. М., 2012.

<sup>3</sup> Харьковская Г. З. Модель государственно-общественного управления деятельности муниципальной системы образования. М., 2012.

принимать решения, отдавать распоряжения и осуществлять те или иные управленческие действия в организации.

Надо отметить, что полномочия – это еще и право на финансирование тех или иных действий, а значит, при делегировании полномочий с одного уровня управления на другой уровень управления первым второму передаются так же и финансовые ресурсы, необходимые и достаточные для исполнения вторым делегируемых ему полномочий.

Обладать определенными полномочиями означает и то, что вышестоящий уровень управления не может определять порядок и правила реализации указанных полномочий, а только рекомендовать их выполнение тем или иным образом, если, конечно, иное не определено действующим законодательством.

Учитывая наличие большого числа дотационных территорий, в России имеется практика дотирования вышестоящим уровнем управления нижестоящего уровня управления в части реализации последним имеющихся у него полномочий по управлению системой образования.

Управление системой образования основывается на принципах законности, автономии образовательных организаций, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Выделим основные элементы управления системой образования:

- 1) формирование системы органов исполнительной власти на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, которые постоянно взаимодействуют и осуществляют управление в сфере образования;
- 2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- 3) принятие и реализация государственных, федеральных и региональных программ, которые направлены на развитие системы образования;

- 4) проведение мониторинга в системе образования;
- 5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют государственное управление в образовательной сфере, и органов местного самоуправления, которые, в свою очередь, тоже осуществляют управление в сфере образования;
- 6) государственная регламентация образовательной деятельности;
- 7) независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация;
- 8) подготовка и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют государственное управление в образовательной сфере, органов местного самоуправления, которые, в свою очередь, тоже осуществляют в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций<sup>1</sup>.

Государственным управлением в образовательной сфере занимаются федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных же районах и городских округах управление в сфере образования осуществляют соответствующие органы местного самоуправления.

Федеральными органами исполнительной власти, которые осуществляют государственное управление в сфере образования, являются:

- федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «законодательство».

- федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования;
- федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации.

Федеральный орган исполнительной власти, который выполняет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, осуществляет координацию деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования.

На уровне муниципального образования происходит непосредственное управление развитием образования в условиях городского и сельского административного районного подразделения. Именно здесь формируются основные направления конкретной образовательной политики.

Муниципальный уровень управления образованием представлен отделами образования, созданными соответствующими муниципальными органами власти. На эти органы возложена основная нагрузка по осуществлению управления учебными заведениями общего образования, основная масса которых сосредоточена на муниципальном уровне.

Система управления образованием на муниципальном уровне включает в себя: образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций

Базовыми нормативными актами, определяющими задачи органов местного самоуправления в области образования, являются ст. 43 Конституции РФ, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Закон РФ «Об образовании», федеральные законы «Об утверждении федеральной программы развития образования», «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных

учреждений и моратории на их приватизацию», «О компенсационных выплатах на питание обучающимся в государственных, муниципальных образовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и другие правовые акты. Данные законы детализируются в указах Президента РФ, постановлениях Правительства РФ, приказах министерства образования России, региональном законодательстве<sup>1</sup>.

Деятельность муниципальных образовательных учреждений регулируется положениями, которые утверждаются Правительством РФ, уставами образовательных учреждений. Учредителями муниципальных учреждений образования выступают местные органы управления образованием. Органы управления муниципальным имуществом передают учреждениям образования в управление имущество и участки земли. Органам местного самоуправления переданы полномочия по планированию, организации, регулированию деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием, назначению и увольнению руководителей, определению их структуры и полномочий.

С одной стороны, государственная система образования нормативно-законодательными актами определяет и закрепляет за муниципальной системой образования ее полномочия. Но с другой стороны, муниципальная система образования имеет свою специфику в пределах компетенции соответствующего уровня власти и управления, опосредованную историческими и местными традициями, образовательными потребностями населения муниципального уровня.

На местах муниципальные органы власти передают полномочия в сфере образования одному из своих структурных подразделений – муниципальному органу управления образованием. В различных территориях они именуется по-разному: управление образования, отдел

---

<sup>1</sup> Поташник М. М. Управление образованием на муниципальном уровне. М., 2012.

образования, управление по делам образования, комитет по образованию, отдел по образованию, отдел по образованию и молодежной политике, отдел по образованию, опеке и попечительству администрации муниципального образования и т.д.

Муниципальная политика в сфере образования строится на основе государственной политики, базирующейся на следующих принципах:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов относятся:

- организация общедоступного и бесплатного общего образования по основным образовательным программам;
- организация дополнительного образования детям и бесплатного дошкольного образования;
- создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

- учет детей, подлежащих обязательному обучению по программам основного общего образования;
- опека и попечительство.

Основным документом по развитию системы образования на сегодняшний день является Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

По итогам реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (таких как: PIRLS, TIMSS, PISA); повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- увеличение с 4,9 % до 6,3 % совокупного объема затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования);
- повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);
- повышение привлекательности педагогической профессии, а также уровня квалификации преподавательских кадров;
- полное обеспечение потребностей экономики страны в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
- увеличение количества российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;
- создание условий для получения любым желающим гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;

- увеличение доли образовательных услуг, которые оказываются в рамках частно-государственного партнерства;
- формирование сети ведущих вузов страны;
- создание инфраструктуры поддержки раннего развития детей (от 0 до 3 лет);
- ликвидация очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации в возрасте от трех до семи лет;
- создание условий во всех общеобразовательных организациях, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- более 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования;
- увеличение с 17% в 2010 году до 28% к 2020 году доли молодых людей, которые участвуют в деятельности молодежных общественных объединений;
- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны<sup>1</sup>.

В процессе модернизации образования предстоит обеспечить открытость образования и переход к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

В настоящее время учащиеся, их родители, представители науки, культуры, здравоохранения, деловых кругов, общественности по-прежнему в малой мере включены в решение проблем образования, конкретных образовательных учреждений.

Развитие образования должно идти в режиме плодотворного диалога всех субъектов образовательной политики, четкого распределения и

---

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 // Собр. законодательства Рос Федерации. – 2014. – № 17. – Ст. 2058.

координации их полномочий и ответственности в этой сфере. Необходимо расширять участие общества в выработке, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений в образовании. Это должно обеспечиваться как соответствующей нормативно-правовой базой, так и реальными механизмами действенного общественного участия в развитии образования.

В последнее время в системе Российского образования происходят сложные и противоречивые процессы.

С одной стороны, это глубокое реформирование и развитие содержания образования, а с другой – отставание по следующим направлениям: финансово-экономическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Основными важными направлениями развития образования являются:

1. Сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов ее народов и регионов;
2. Реформирование содержания образования;
3. Подготовка и переподготовка кадров;
4. Реформа управления образованием;
5. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования;
6. Проблемы занятости молодёжи, массовая профессионализация молодёжи.

Для решения вышеупомянутых проблем и направлений развития образования существуют следующие основные пути:

- проведение единой программно-целевой системы планирования, функционирования, а также развития сферы образования;
- целостное содержательное перестроение образования по всей вертикали от дошкольного образовательного учреждения до послевузовского образования;

- централизованная единая разработка федеральных учебно-программных и учебно-методических комплексов, параллельных учебников и учебных пособий;

- прорабатывается проблема массовой профессионализации молодёжи, в нее входит профориентация, профессиональная диагностика и гибкая начальная профессиональная подготовка. Это очень важная проблема, тем более в условиях необязательного среднего полного образования, и в следствие этого возникающей безработицы. При этом профтехобразование – это одно звено в цепи непрерывного образовательного пространства в России. Система профтехобразования служит базой переподготовки незанятой молодёжи;

- особое направление – это специальное образование. На сегодняшний день в России число больных детей превосходит число здоровых. Поэтому ведется работа с детьми с отклонениями в развитии и состоянии здоровья, разработка нового законодательства, которое позволило бы более полно учесть интересы и потребности таких детей, осуществлять их постоянную интеграцию в систему общего образования. В последние годы виден резкий всплеск асоциального поведения молодежи. В связи с этим разрабатывается не только особое содержание работы с такой молодежью, а также широкая система профилактических межведомственных мероприятий;

- в настоящее время проблема обучения на двух языках является одной из важнейших для сохранения российской государственности в условиях полиэтничного общества. В России около 120 этносов, а диплом о высшем образовании выдается только на русском языке;

- перестраивается система организации научных исследований, которая направлена на важнейшие отраслевые задачи государственного значения;

- все большее развитие получают межведомственные программы, например, «Дети России» с их подпрограммами («Дети Чернобыля», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Дети Севера»), «Одаренные дети» и др.;

– возрастает значимость интеграции России в Европейское образовательное сообщество;

В этом плане приоритеты сотрудничества следующие:

– совместная работа по разработке механизма управления децентрализованной системой образования;

– совместная разработка и экспертная оценка законодательства в сфере образования, которое должно обеспечить развитие демократических реформ;

– создание нового поколения учебников в области гуманитарного образования, такого типа, как «История Европы», энциклопедия Европы и др.;

– совместные программы переподготовки российских учителей, особенно по гуманитарному циклу и управленцев;

– совместные разработки направлений национально-региональных проблем;

– совместные программы подготовки учителей «Будущее Европы»;

– совместная деятельность с Европейскими странами, ориентированная на работу с детьми риска, детьми со специальными проблемами.

Таким образом, следует сделать следующие выводы:

1) Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Также в данном разделе были определены такие понятия, как управления, полномочия, обучение.

2) Система образования имеет сложную структуру. В самом общем смысле образование подразделяется на: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, и профессиональное обучение. В дальнейшем будем рассматривать общее образование.

3) Управление системой образования в Российской Федерации осуществляется на трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. В данной работе будем рассматривать муниципальный уровень.

4) Основным документом по развитию системы образования на сегодняшний день является Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. В этом разделе определены основные направления развития российского образования.

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ПОСЕЛЕНИИ МОНИНО ЩЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

На территории Щелковского муниципального района управлением в сфере образования занимается Комитет по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской области<sup>1</sup>, который является отраслевым органом Администрации Щелковского муниципального района.

В своей деятельности Комитет руководствуется Конституцией, законодательством РФ и Московской области, Уставом Щёлковского муниципального района, Положением о Комитете по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской области, муниципальными правовыми актами Щёлковского муниципального района.

Финансирование деятельности Комитета осуществляется за счет бюджета муниципального образования Щёлковский муниципальный район.

Комитет является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, которое находится в собственности муниципального образования Щёлковский муниципальный район, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах.

У Комитета имеется самостоятельный баланс, счета, печать со своим наименованием и гербом, другие печати, штампы и бланки со своим наименованием, необходимые для его деятельности.

В ведении Комитета находятся муниципальные учреждения образования, закрепленные постановлением Администрации, муниципальное казенное учреждение «Хозяйственно-транспортное управление по отрасли

---

<sup>1</sup> Комитет по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской Области. URL: <http://schelkovo-obr.edumsko.ru> (дата обращения: 24.02.2016).

«Образование», муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия по отрасли «Образование».

К задачам Комитета по образованию относятся:

- обеспечивать и защищать права граждан на получение образования;
- осуществлять государственную политику в сфере образования;
- создавать необходимые условия для реализации прав граждан в области образования;
- осуществлять контроль за соблюдением государственных образовательных стандартов и нормативов в образовательных учреждениях района;
- осуществлять анализ состояния системы образования в районе, тенденций ее развития и прогнозирование перспектив, развития системы образования<sup>1</sup>.

Комитет по образованию Администрации Щелковского муниципального района выполняет следующие функции, которые можно сгруппировать по следующим направлениям:

1. Функции, связанные с организационной деятельностью комитета:

- комитет по образованию организует предоставление дополнительного и общедоступного бесплатного дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- организует работу по изучению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческой инициативы;
- организует работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

---

<sup>1</sup> О комитете по образованию администрации Щелковского муниципального района Московской области: Решение Совета депутатов Щелковского муниципального района Московской области от 9 декабря 2014 г. №44/8-14-НПА // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ банк «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

- организовывает отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в каникулярное время;
- организовывает и обеспечивает в пределах своей компетенции выполнение мероприятий по гражданской обороне, защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также работу по мобилизационной подготовке в образовательных учреждениях района;
- организовывает работу муниципальных образовательных учреждений по охране жизни и здоровья детей;
- организовывает мероприятия по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.

#### 2. Функции контроля:

- контроль мероприятия по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.
- контролирует соблюдение санитарно-гигиенических условий пребывания детей в образовательных учреждениях;
- контролирует объекты муниципальной собственности, земли, здания, сооружения, оборудование, закрепленные на праве оперативного управления за учреждениями образования Комитетом;
- контролирует исполнение муниципального задания.

#### 3. Функции прогнозирования:

- прогнозирует состояние районной системы образования на основе результатов диагностики и определения путей ее развития, включая развитие альтернативных негосударственных форм;
- прогнозирует потребности системы образования района в кадрах, формирует заказ на специалистов.

#### 4. Функции координации:

- координирует деятельность образовательных учреждений, организаций района и специальных образовательных учреждений для

обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с целью проведения государственной политики в области образования;

- координирует развитие дополнительного образования, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

#### 5. Аналитические функции:

- осуществляет сбор и анализ информации для определения: потребностей и развития сети образовательных учреждений; бюджета образования района и планов капитального строительства, распределения денежных средств и материально-технических средств по подведомственным учреждениям; условий для своевременного повышения квалификации педагогических кадров;

- анализирует состояние и тенденции развития системы образования Щёлковского муниципального района;

- разрабатывает и представляет руководителю Администрации целевые программы развития образования, и организует их выполнение;

- разрабатывает целевые требования и нормативы с учетом образовательных потребностей и наличных ресурсов в районе.

#### 6. Функции руководства:

- закрепляет муниципальные образовательные организации за конкретными территориями муниципального района;

- реализовывает областные целевые программы в области образования, науки, защиты прав и законных интересов детей на территории района;

- участвует в проведении лицензирования и аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических работников;

- формирует и совершенствует современную систему управления образовательными учреждениями;

- создает условия для экспериментальной работы по приоритетным направлениям развития образования;

- создает условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- предоставляет ежегодную информацию о состоянии и тенденциях развития системы образования руководителю Администрации и Совету депутатов.

Комитет возглавляет председатель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности руководителем Администрации Щёлковского муниципального района. Председатель Комитета действует на основании распоряжения Администрации Щёлковского муниципального района «о приеме на работу», Положения о Комитете, трудового договора и должностной инструкции.

Председатель Комитета выполняет следующие основные функции:

- утверждает штатное расписание Комитета и согласовывает его с заместителем руководителя Администрации;
- осуществляет руководство Комитетом;
- назначает на должность и освобождает от должности работников и муниципальных служащих Комитета, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, применяет к работникам и муниципальным служащим меры поощрения и дисциплинарного взыскания;
- утверждает, должностные инструкции и согласовывает должностные инструкции руководителям подведомственных учреждений;
- представляет Комитет в органах государственной власти, органах местного самоуправления, органах Администрации Щёлковского муниципального района, судах, страховых и других организациях, совершает сделки и иные юридические действия в пределах своей компетенции;
- издает распоряжения для решения вопросов в сфере образования, приказы по вопросам организации работы Комитета, приказы по личному составу;
- представляет на утверждение руководителю Администрации и согласовывает кандидатуры руководителей подведомственных учреждений.

Структура Комитета по образованию Администрации Щёлковского муниципального района Московской области представлена схематически в Приложении 1.

В 2015 году деятельность комитета была направлена на исполнение полномочий в части совершенствования нормативно-правовой базы, обеспечение гарантий прав граждан на получение общедоступного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

На 01.11.2015 года в системе образования Щёлковского муниципального района функционируют 95 муниципальных образовательных учреждений:

- 47 ДОУ;
- 34 учреждения общего образования;
- 13 учреждений дополнительного образования;
- 1 учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический образовательный центр» (МОУ ДПО УМОЦ).

Сеть общеобразовательных учреждений Щёлковского муниципального района в 2015-2016 учебном году представлена 34 общеобразовательными учреждениями. Контингент обучающихся МОУ ЩМР составляет 20 500 учащихся.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях работают 1 052 педагогических работника. Уровень образования педагогических работников достаточно высок: 88% учителей имеют высшее образование, 82% высшее педагогическое образование.

По программам ФГОС начального и основного общего образования обучаются 10 320 учащихся 1–6 классов (53 % от общего количества обучающихся). Продолжена реализация проекта обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. 15 школ (26 детей-инвалидов) включены в сетевое взаимодействие.

С целью поддержки инновационных процессов в системе общего образования на базе ряда общеобразовательных учреждений продолжили работать инновационные и экспериментальные площадки федерального, регионального и муниципального уровней по различным вопросам содержания образования и внедрения современных образовательных технологий. Работали на международном уровне, будучи ассоциированными членами ЮНЕСКО, 3 школы. На федеральном уровне проводили экспериментальную работу 18 школ, на региональном – 9 школ, на муниципальном – 15 школ.

Общий объем расходов бюджета Щелковского муниципального района на 2015 год на общее образование составил 1 292 530 тысяч рублей, в расчете на одного обучающегося – 69,18 тысяч рублей.

В структуре расходов бюджета муниципального района на 2016 год наибольший удельный вес занимают расходы на образование (80,9 %). В 2016 году запланировано увеличение бюджетных расходов в сфере «образование» на 60 438,1 тысяч рублей или на 1,4 %.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях работает 1 052 педагогических работников.

В 2015 году были проведены 197 выездных и 39 документарных проверок анализа деятельности образовательных учреждений и оценки эффективности деятельности их руководителей. Важный итог проделанной работы – это возможность осуществления корректирующих мероприятий по результатам проведенных проверок.

В 2014 году получила дальнейшее развитие общественная составляющая в управлении образованием. В соуправление муниципальным образованием были включены муниципальный государственно-общественный совет и управляющие советы, действовавшие во всех образовательных учреждениях. Для исполнения решений Президента и Правительства Российской Федерации в районе был создан Общественный

совет по формированию независимой оценки качества работы образовательных учреждений.

Комитет по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской области осуществляет управление в сфере образования на территории Щелковского муниципального района, в том числе и в городском поселении Монино.

На территории городского поселения Монино находятся следующие образовательные учреждения:

1. 4 муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
2. 3 муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ;
3. 3 учреждения дополнительного образования;
4. 1 учреждение высшего образования.

На 2016 год выделено 6425, 51 тысяч рублей на финансирование сферы «образования» в городском поселении Монино, в том числе: предусмотрены расходы по программе «Молодое поколение», муниципальной программы городского поселения Монино «Спорт городского поселения Монино» на 2016 – 2018 годы.

Что касается молодежной политики и оздоровления детей, субсидий для МБУ ГПМ «Молодежный центр «Крылья» на выполнение муниципального задания, то финансирование составляет 6264,21 тысяч рублей, сюда же входит выплата премии имени Героя Советского Союза маршала авиации Красовского С.А. – 161,30 тысяч рублей.

Каждое образовательное учреждение имеет свою программу развития.

Подробно рассмотрим программы и проекты, которые реализуются в муниципальных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. С.А. Красовского<sup>1</sup> реализовала проект перспективного развития «Отличная школа» (2011-2015) на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»<sup>2</sup>. Разработчиками проекта перспективного развития являются администрация школы, педагогический коллектив, Управляющий совет школы, Совет старшеклассников, родительские комитеты классов.

Целью проекта перспективного развития школы является создание условий для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи проекта поддерживают основные направления развития школьного образования:

1. Повысить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей.

3. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях с применением инновационных педагогических технологий и использованием новейшего оборудования. Переподготовить административных работников для реализации системы инновационного эффективного менеджмента.

---

<sup>1</sup> Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. С.А. Красовского. URL: <http://sch3mon-schel.edumsko.ru> (дата обращения: 21.04.2016).

<sup>2</sup> Проект перспективного развития «Отличная школа» (2011-2015) на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» URL: [http://sch3mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2070/section/134476/programma\\_razvitiya/programma\\_razvitiya.doc](http://sch3mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2070/section/134476/programma_razvitiya/programma_razvitiya.doc) (дата обращения: 22.04.2016).

4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

5. Обеспечить безопасные условия проведения учебно-воспитательного процесса, режима работы школы, соответствующих современным санитарным нормам и правилам.

6. Создать условия для перевода образовательного учреждения в статус бюджетного. Совершенствование государственно-общественного управления школой.

Результаты реализации проекта:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепления здоровья школьников.
6. Развитие самостоятельности школы.

У муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. С.И. Руденко<sup>1</sup> тоже реализована программа развития (2010-2015)<sup>2</sup>. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Цель программы: организация здоровой социокультурной среды для становления социально-активной жизненной личности, поддержка саморазвития, самообразования, самоусовершенствования учащихся школы.

---

<sup>1</sup> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. С.И. Руденко. URL: <http://sch2mon-schel.edumsko.ru> (дата обращения: 29.04.2016).

<sup>2</sup> Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени С.И. Руденко посёлка Момино Щёлковского муниципального района Московской области (2010 – 2015 год). URL: [http://sch2mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2069/section/132716/inie dokumenty/programma\\_razvitiya\\_shkoly\\_2010-2015.doc](http://sch2mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2069/section/132716/inie_dokumenty/programma_razvitiya_shkoly_2010-2015.doc) (дата обращения: 30.04.2016).

Задачи программы:

1. Поддерживать разноуровневый контингент учащихся в образовательном процессе.
2. Разработать адресную программу психолого-педагогической поддержки учащихся.
3. Повышать образовательную мотивацию учащихся.
4. Провести профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.
5. Создать благоприятные условия для полноценной жизни учащихся и семей детей «группы риска».
6. Стимулировать творческую активность учащихся.
7. Совершенствовать работу по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями поселка Монино и города Щелково.

Достигнутые результаты:

- повышение интереса к изучаемым предметам;
- повышение образовательного и культурного уровня учащихся;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время;
- снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- отсутствие безнадзорных детей, обучающихся в школе;
- укрепление и улучшение физического здоровья детей и сотрудников;
- улучшение микроклимата в школе;
- изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;
- сформированность осознанного отношения к здоровому образу жизни и стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- создание благоприятной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;

- изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы;
- рост престижа и общественной поддержки школы;
- повышение уровня обучения учащихся уважительному и толерантному отношению друг к другу;
- выработка способности учащихся умения понимать себя и других, давать правовую оценку поступкам людей;
- осознание каждым учеником значимости гражданства и принадлежности к своей Родине;
- понимание учениками своих прав и обязанностей, умение их аргументировать и отстаивать.

У муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Ф.Я. Фалалеева<sup>1</sup> также была реализована программа развития (2012-2015)<sup>2</sup>. Разработчиком программы является директор школы, администрация школы, школьные методические советы, исполнителями: администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетентностей обучающихся как ресурса для успешной социализации в обществе.

Задачами программы следующие:

1. Внедрить ФГОС.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
3. Развить материально-технические условия для введения ФГОС.

---

<sup>1</sup> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ф.Я. Фалалеева. URL: <http://sch1mon-schel.edumsko.ru> (дата обращения: 07.09.2016).

<sup>2</sup> Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Ф.Я. Фалалеева на 2012-2015 г. URL: [http://sch1mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2068/section/129920/inie\\_dokumenty/prrazv2012-20153.pdf](http://sch1mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2068/section/129920/inie_dokumenty/prrazv2012-20153.pdf) (дата обращения: 11.09.2016).

4. Развить систему оценки личных достижений учащихся.
5. Вовлечь учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.
6. Повысить ИКТ компетентность учащихся и педагогов.
7. Развить интеллектуальные и творческие способностей учащихся.
8. Развить единую образовательную среду.
9. Развить внеклассную физкультурно-оздоровительную деятельность.

Результаты программы:

- улучшение условий функционирования и развития образовательного процесса (финансовое обеспечение из внебюджетных источников, создание нормативно-правовой базы);
- улучшение результатов образовательного процесса (положительная динамика успеваемости и качества знаний, рост уровня воспитанности учеников, отрицательная динамика уровня преступлений и правонарушений, готовность учащихся к продолжению профессионального образования, трудовой деятельности);
- улучшение состояния образовательного процесса (реализация прав членов образовательного процесса, гармонизация взаимоотношений, улучшение качества учебного процесса, качества внеурочной деятельности, качества условий для организации образовательного процесса).

На сегодняшний день, во всех этих образовательных учреждениях реализуется муниципальная программа Щелковского муниципального района «Образование Щелковского муниципального района в 2014-2018 годах»<sup>1</sup>.

Данная программа предусматривает 6 подпрограмм:

1. Подпрограмма I «Дошкольное образование».

---

<sup>1</sup> Муниципальная программа Щелковского муниципального района «Образование Щелковского муниципального района в 2014-2018 годах. URL: <http://schelkovo-obr.edumsko.ru/images/users-files/schelkovo-obr/doc/poctanovleniya/2016/642.docx> (дата обращения 14.09.2016).

2. Подпрограмма II «Общее образование».
3. Подпрограмма III «Дополнительное образование, воспитание и психолого-социальное сопровождение детей».
4. Подпрограмма IV «Организация оздоровления, отдыха и занятости детей на 2014-2018 годы».
5. Подпрограмма V «Профессиональное образование и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров».
6. Подпрограмма VI «Создание условий для реализации полномочий Комитета по вопросам образования и делам молодежи Администрации Щёлковского муниципального района».

Нас будет интересовать подпрограмма II «Общее образование». Ее целью является обеспечение доступности и высокого качества услуг общего образования в соответствии с потребностями граждан и требованиями инновационного развития экономики Щёлковского муниципального района, независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- создание механизмов, обеспечивающих равный доступ к качественному общему образованию;
- развитие инновационной инфраструктуры общего образования;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- совершенствование муниципальной системы выявления и развития талантов детей.

Для того, чтобы реализовать поставленные задачи, выполняются следующие мероприятия:

- создание условий для обеспечения обучающихся общеобразовательных организаций качественным горячим питанием;
- создание условий для предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по общеобразовательным программам (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, программно-методическое, техническое, консультационное, информационно-аналитическое сопровождение образовательного процесса; предоставление детям школьного возраста зданий и иных помещений, отвечающих установленным строительным, санитарным и т. п. правилам и нормам; обеспечение содержания и ремонта предоставленных зданий и иных помещений в соответствии со стандартами качества; обеспечение помещений услугами тепло-, электро-, водоснабжения и водоотведения; обеспечение зданий безопасными антитеррористическими и пожарными условиями; обустройство прилегающих к зданию территорий);
- развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- реализация мер по обеспечению доступности качественного общего образования в муниципальных образовательных организациях, укрепление материально-технической базы образовательных организаций, выполнение мероприятий по проведению капитального, текущего ремонта в муниципальных общеобразовательных организациях, меры по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;
- развитие сети общеобразовательных организаций путем проектирования и строительства;
- разработка и реализация современных муниципальных моделей методического обеспечения (сопровождения) образовательных организаций и педагогических работников. Разработка и реализация моделей обновления содержания и технологий общего образования;

- закупка оборудования для общеобразовательных организаций - победителей областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области и на закупку учебного оборудования и мебели для муниципальных общеобразовательных организаций - победителей областного конкурса муниципальных общеобразовательных организаций, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты;

- обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- организация праздничных, культурно-массовых и иных мероприятий муниципального значения для педагогических работников;

- организация и проведение районных праздничных, культурно-массовых и иных мероприятий.

Анализ практики управления развитием общего образования в городском поселении Монино, анализ документов муниципальных общеобразовательных учреждений, разговор с руководством и педагогами муниципальных общеобразовательных учреждений городского поселения Монино Щелковского муниципального района Московской области позволил выделить ряд следующих проблем:

- организация дистанционного обучения детей, находящихся на домашнем обучении;

- проблемы коррекционного образования, такие как инклюзивное обучение, недостаточная разработанность нормативно-методической базы психолого-медико-педагогических комиссий;

- материально-техническое обеспечение;

- недостаточное количество помещений в образовательных учреждениях;

- нет возможности для организации внеурочной деятельности учащихся;

- наличие технически устаревшего оборудования и оснащения в кабинетах;
- отсутствие лицензированных медицинских кабинетов;
- недостаточный уровень информационного обеспечения учащихся и педагогов;
- частичная работоспособность сайта образовательного учреждения;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки кадров образовательных учреждений;
- недостаточное вовлечение родителей в разработку и реализацию основных образовательных программ;
- продолжают оставаться нерешенными вопросы, требующие значительных материальных вложений в капитальный ремонт зданий образовательных учреждений;
- темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции и нового строительства;
- не соответствие оснащенности учебно-материальной базы образовательных учреждений современным требованиям;
- медленный процесс обновления педагогических кадров на молодых специалистов.

Все эти проблемы важны и требуют разработок мероприятий по их решению, поэтому в третьем разделе данного исследования мы предложим направления совершенствования управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области.

Таким образом, следует сделать следующие выводы:

1) Комитет по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской области осуществляет управление в сфере образования на территории Щелковского муниципального района, в том числе и в городском поселении Монино.

2) На сегодняшний день в городском поселении Монино каждое муниципальное общеобразовательное учреждение закончило реализовывать свою программу развития в 2015 году. На данный момент нет программ развития местного значения для муниципальных общеобразовательных учреждений, а реализуется лишь программа муниципального значения «Образование Щелковского муниципального района в 2014-2018 годах».

3) Выявлены проблемы управления развитием общего образования на территории городского поселения Монино, наиболее важными из них являются материально-техническое обеспечение, наличие технически устаревшего оборудования и оснащения, недостаточный уровень профессиональной подготовки кадров образовательных учреждений, несоответствие муниципальных общеобразовательных учреждений ФГОС, недостаточное вовлечение родителей в процесс управления образовательных учреждений, привлечение молодых специалистов.

### **РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ПОСЕЛЕНИИ МОНИНО ЩЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Преодолеть сложившиеся проблемы в управлении развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области позволит реализация проекта «Оптимизация процесса управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области». Паспорт проекта представлен в Приложении 2 к настоящему дипломному исследованию.

Рассмотрим основные параметры предлагаемого проекта.

**Обоснование проектных мероприятий.** Мероприятия данного проекта призваны содействовать управлению развитием общего образования.

На сегодняшний день происходит переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт, в связи с этим появились новые требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

На метапредметном уровне возникли требования к формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На предметном уровне по естественно-научным предметам необходимо формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проводить точные измерения и адекватные оценки полученных результатов.

По физике необходимо приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов.

По химии важно приобретение опыта использования различных методов

изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

Также немаловажным является вопрос оборудования в кабинетах иностранного языка.

Чтобы реализовать вышеуказанные требования, необходимо, чтобы общеобразовательные учреждения были оборудованы должным образом.

На данный момент, в городском поселении Монино каждое общеобразовательное учреждение реализовало свою программу развития. Частично было произведено переоборудование школьных помещений:

- Видеомагнитофоны заменили на DVD-проигрыватели;
- Компьютеры учителей заменили ноутбуками;
- В некоторых кабинетах появились мультимедийные доски.

Но этого далеко недостаточно для реализации выдвигаемых требований ФГОС, поэтому необходимо глобальное переоборудование общеобразовательных учреждений.

Немаловажной является проблема повышения квалификации работников сферы образования и привлечения молодых специалистов. В общеобразовательных учреждениях городского поселения Монино работают в основном педагоги «старой закалки», безусловно это хорошо с точки зрения их опыта, но для развития общего образования также необходимы и молодые специалисты с их современным взглядом на существующие проблемы и вариантами их решения.

Для эффективного управления общеобразовательными учреждениями необходимо большая вовлеченность общества в числе родителей в процесс управления общеобразовательным учреждением. На территории Щелковского муниципального района был создан Общественный совет по формированию независимой оценки качества работы образовательных учреждений.

Реализация проекта «Оптимизация процесса управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области» позволит совершенствовать управление развитием общего образования на территории городского поселения Монино.

**Цели и задачи внедрения проекта.** Основной целью проекта является совершенствование управления развитием общего образования.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) совершенствовать нормативно-правовую базу в части регулирования обновления оборудования в общеобразовательных учреждениях;
- 2) обновить материально-техническую базу общеобразовательных учреждений;
- 3) организовать повышение квалификации кадров, работающих в данных общеобразовательных учреждениях;
- 4) способствовать привлечению молодых специалистов;
- 5) нематериальное стимулирование работников общеобразовательных учреждений для повышения качества работы;
- 6) вовлечение родителей в процесс управления общеобразовательных учреждений;
- 7) создать информационное пространство для популяризации деятельности по реализации проекта, используя средства массовой информации и электронные ресурсы.

**Целевая группа участников проекта.** Целевой аудиторией проекта являются учащиеся общеобразовательных учреждений, их родители, педагоги, руководство общеобразовательным учреждением, администрация городского поселения Монино, Комитет по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской области.

**Сроки реализации проекта.** Предлагаемый к реализации проект относится к среднесрочным объектам планирования – 2016-2019 гг.

**Состав мероприятий.**

***1. Совершенствование нормативно-правовой базы в части регулирования обновления оборудования в общеобразовательных учреждениях.***

На данный момент существует ФГОС, который выдвигает требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Полноценное освоение программы учащимися невозможно лишь на теоретическом уровне, необходима также организация практической экспериментальной деятельности учащихся. Но нигде не прописаны требования к оборудованию, на котором как раз и должна осуществляться практическая экспериментальная деятельность. Поэтому необходимо разработать документ, который отражал бы требования к оборудованию в общеобразовательных учреждениях. А так как прогресс и техника не стоят на месте, то оборудование периодически необходимо обновлять. Поэтому в документе, регламентирующем требования к оборудованию, еще должны быть прописаны сроки обновления оборудования в общеобразовательных учреждениях.

***2. Обновление материально-технической базы общеобразовательных учреждений.***

Физика – это предмет экспериментального характера, поэтому очень важно наличие правильно оборудованного кабинета физики в общеобразовательном учреждении. На уроке физике необходимо осуществление практической экспериментальной деятельности: фронтальные лабораторные работы, демонстрационный эксперимент, физический практикум, компьютерный эксперимент. Также в общеобразовательных учреждениях существуют факультативные, элективные курсы, выполняются проектные исследовательские работы. В общеобразовательных учреждениях

городского поселения Монино ежегодно проходит государственная итоговая аттестация и единый государственный экзамен.

Формирование экспериментальных умений задается федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). ФГОС ставит задачу: «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений». После обновления оборудования в кабинетах физики эта задача становится решаемой.

Школьный кабинет химии во многом является показателем уровня школы, так как для того чтобы оборудовать кабинет химии необходимо сделать много работы. Оборудование для школьного кабинета химии включает в себя множество школьного оборудования, таких как лабораторная посуда, шкаф вытяжной, штатив универсальный, химические реактивы, ГИА по химии, микролаборатории, а также электрифицированная таблица Менделеева, стенды для кабинета химии и многое другое.

Высоких результатов по предмету удаётся легче достигать, когда есть и реализована возможность максимального оснащения кабинета химии. В глазах учащихся, наука химия обретает много красок, становится очень занимательной и интересной, и как следствие проявляется повышенный интерес к этому предмету. Самые сложные понятия школьного курса химии формируются на основе непосредственного наблюдения предметов, явлений или их моделей, то есть непосредственных ощущений, из которых складывается восприятие.

После обновления оборудования кабинеты химии станут соответствовать требованиям ФГОС, учащиеся смогут лучше усвоить материал за счет наглядности опытов, а значит будут лучше результаты ОГЭ и ЕГЭ, будет больше победителей олимпиад разных уровней, и школа

поднимется в рейтинге и получит дополнительное финансирование на дальнейшее развитие.

При обучении иностранному языку в школе главной целью является неподготовленная устная речь учащихся. Школьников нужно научить использовать усвоенный языковой материал для выражения своих мыслей в зависимости от речевой ситуации. В обучении устной речи важное место занимает проблема отбора и организации языкового материала. Здесь важную роль играют дидактические средства и оснащение кабинета.

С появлением проектора и магнитофона в кабинетах иностранного языка улучшится уровень языка, ведь появится возможность трансляции фильмов и аудиокниг с носителями языка, что положительно скажется на успеваемости учащихся.

Техника не стоит на месте, и, безусловно, необходимо регулярно обновлять техническое оборудование и программное обеспечение для проведения современного урока информационных технологий. Это необходимо для того, чтобы ученик, выпускающийся из школы, знал основы строения и принципа работы современной техники, владел навыками работы на современных распространенных программах, которые работают в последних версиях операционных систем. Но при этом, также необходимо учащихся знакомить с историей науки.

В рамках этого мероприятия необходимо обновить материально-техническую базу кабинетов физики, химии, иностранного языка, информатики. При этом мы предлагаем не просто старое оборудование заменить на новое, а сделать эти кабинеты современными и интерактивными.

Современная школа – это традиционные подходы к обучению и инновационные технологии в оснащении. Использование современного интерактивного оборудования для общеобразовательных учреждений делает процесс обучения комфортным и продуктивным. С помощью интерактивного инновационного оборудования учащегося легко вовлечь в учебный процесс,

ведь дети тянутся ко всему новому, а школа, как и ученики в ней, должна расти, развиваться, внедряя в процесс обучения инновации.

Все оборудование должно соответствовать требованиям гигиены и эргономики, действующим законодательным актам, федеральному государственному образовательному стандарту и сопровождаться сертификатами соответствия. Оборудование должно обладать низким энергопотреблением, сочетающимся с оптимальной производительностью.

Рабочее место педагога нужно рассматривать в формате интерактивного подиума, органично сочетающего в себе все современные возможности мультимедиа. Рабочее место должно подходить для проведения уроков, презентаций, лекций, тренингов, способствуя эффективному усвоению материала и удобству работы.

### ***3. Повышение квалификации педагогов.***

Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями, концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями. Эта деятельность включает изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Современная школа невозможна без педагогов, размышляющих над собственным трудом, продвигающих его и делающих это занятие, в свою очередь, важнейшим фактором образования своих подопечных. Сейчас требуется, профессионально компетентный педагог, владеющий большим творческим потенциалом, обладающий высокими духовно-нравственными качествами и новым педагогическим мышлением, новым видением школы, ученика, окружающего мира.

На сегодняшний день пути повышения квалификации учителя в школе профильного обучения разнообразны: работа в методическом объединении школы; курирование молодого учителя опытным наставником, консультации в методкабинетах и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекциях,

творческих группах, которые в последние годы интенсивно реконструируются, ищут новые формы и методы работы. Проводятся фестивали педагогического мастерства, работают школы молодого педагога, клубы молодых учителей.

У всех форм повышения педагогической квалификации учителей есть цель – помочь учителю в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Повышение квалификации педагогов – это необходимое условие при осуществлении обновления материально-технической базы общеобразовательных учреждений. В обновлении оборудования не будет смысла, если педагог не сможет воспользоваться новым оборудованием из-за неумения. Также необходимо прохождения учителями курсов в сфере информационно-коммуникационных технологий. Ведь в школах еще остались учителя «старой закалки», и их большая часть, им тяжело приспособиться к новому оборудованию, поэтому необходимо организовать курсы повышения квалификации для учителей не только старшего поколения, но и молодых специалистов.

Сейчас существует множество различных курсов повышения квалификации, таких как очные, выездные семинары (приглашение специалиста в школу), дистанционных, что позволяет меньше времени тратить на получение новых знаний по тому или иному направлению.

#### ***4. Привлечение молодых специалистов.***

Некоторые молодые специалисты готовы идти работать в общеобразовательные учреждения, но не могут легко найти трудоустройство, так как пожилые учителя не хотят терять хорошую заработную плату и уходить с работы (средняя заработная плата учителя в Московской области

около 45 тысяч рублей). Поэтому важно обеспечить поддержку тех, кто уже уходит на пенсию, это могут быть единовременные, либо ежемесячные выплаты в дополнение к пенсии. Можно организовать институт наставничества: учитель, которому уже тяжело вести полную нагрузку, вполне мог бы работать наставником у молодого специалиста.

Но молодых специалистов, которые не могут найти работу не так много по сравнению с теми, кто не хочет идти работать в общеобразовательные учреждения.

В некоторых школах у молодых учителей (стаж работы до 3 лет) есть надбавка к зарплате как молодому специалисту, в городском поселении Монино этой надбавки нет. Для привлечения молодых специалистов в общеобразовательные учреждения городского поселения Монино целесообразно организовать выплату данной надбавки.

Для привлечения молодых учителей необходимо проводить следующие мероприятия на стадии их обучения:

- организовывать встречи со студентами, заканчивающими учебные заведения;
- проводить систематическую работу с выпускниками образовательных учреждений по целевой контрактной подготовке;
- проводить профориентационную работу по привлечению выпускников образовательных учреждений для обучения педагогическим специальностям;
- проводить анализ информации о выпускниках, поступающих на педагогические специальности;
- заключать контракты на обучение по специальностям педагогического профиля.

#### **5. Нематериальное стимулирование работников общеобразовательных учреждений для повышения качества работы.**

Современным людям с детства внушили, что просить признания нехорошо, его нужно заслужить, и тогда окружающие безо всяких просьб

признают ваши заслуги. Безусловно, это справедливо, так как иначе можно легко стать жертвой грубой лести. Однако каждого будет мотивировать обычная похвала и хорошая оценка поступков, слов и т.д. У сотрудника, который признан начальством и коллегами, меньше поводов думать о смене работы.

Большинство руководителей считает, что нужно указывать только на промахи, а похвалу и положительное впечатление о подчиненном оставляет при себе. Шансов удержать хорошего специалиста у них гораздо меньше, чем у тех, кто умеет делать комплименты. Главное, не переборщить, так как частые и неискренние похвалы очень скоро перестают действовать на человека.

Для повышения качества работы педагогов необходимо проводить мероприятия по оздоровлению, ведь работа педагога весьма тяжелая. Можно организовывать активный отдых, выезды на природу. Это позволит сотрудникам и руководству общаться между собой в неформальной обстановке.

Необходимо проводить общие мероприятия (поход в кино, театр, кафе, ресторан, выезд на пикник, игра в пейнтбол, турпоходы) для каждого общеобразовательного учреждения. К сожалению, указанные мероприятия организовываются только для учащихся, где учитель их сопровождает и «отвечает головой». Естественно, в данной случае педагог не может отдохнуть, так как он работает и присматривает за детьми.

Для стимулирования педагогов можно организовать поздравления с праздниками. Чаще всего учителя получают поздравления и подарки от учеников или от коллег. Мы предлагаем организовать небольшие подарки от руководства (директора) согласно случаю свадьбы, дня рождения, 8 марта и т.п. – подтверждение внимательного отношения руководства: не только как к работникам, однако и как к личностям. Такое внимание ценится работниками высоко и является значимым стимулом.

Участие в конкурсах, а тем более победа в них, стимулирует педагогов к достижению высоких результатов в работе. Для всего коллектива можно устроить конкурс проектов или усовершенствований общеобразовательного учреждения, где они работают.

Реализация предложенных стимулирующих мероприятий будет обладать большой мотивирующей силой. Это достигается путем установления баланса между работой и личной жизнью педагога.

#### ***6. Вовлечение родителей в процесс управления общеобразовательных учреждений.***

Участие родителей в различных формах общественного управления можно рассматривать как реализацию их конституционного права. Любая форма общественного управления является правом, а не обязанностью граждан. Работа родителей в школьных советах, участие в оценке ее работы – это выражение их желания поддержать школу и принять участие в ее совершенствовании. В этом случае работа совета школы основывается на информированном согласии граждан участвовать в управлении в соответствии с проводимой политикой государства.

В настоящее время уже не вызывает сомнения, что участие родителей в принятии решений по проблемам образования жизненно важно, оно идет на пользу школе и демократии в целом. Такой подход аккумулирует знания, умения и энтузиазм общественности для принятия правильного решения и одновременно акцентирует важную роль родителей школьников в этом процессе. При этом, чем шире будет обсуждение, тем легче будет достичь улучшений в условиях, обеспечивающих качественное образование. Участие общественности и родителей еще не гарантирует, что каждый будет доволен принятым решением, поскольку у разных групп людей существуют свои приоритеты. Но если общественности обеспечить возможность высказать свою точку зрения - это поможет достичь согласия по многим проблемам школьного образования. Регулярное привлечение общественности, учащихся

и родителей к оценке работы школы доказывает людям, что с их мнением считаются, и оно имеет значение для любых планируемых изменений.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Совета школы;
- участие родителей в работе родительского комитета.

Родительский комитет класса – это объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, в организации сотрудничества семьи и школы. Родительский комитет класса участвует в заседаниях Совета школы, в школьных конференциях, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией.

К сожалению, в общеобразовательных учреждениях Монино как таковых родительских комитетов нет. Родительские комитеты занимаются в основном сбором денежных средств на те или иные нужды класса и школы. Поэтому необходимо ответственное создание родительских комитетов и организация их деятельности по всем направлениям.

### ***7. Создание информационного пространства для популяризации деятельности по реализации проекта, используя средства массовой информации и электронные ресурсы.***

В современных условиях становления общества степень использования информационных и маркетинговых технологий играет решающую роль.

Поэтому на сайте каждого муниципального общеобразовательного учреждения городского поселения Монино, на сайте администрации

городского поселения Монино, на сайте Комитета по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской области целесообразно и необходимо отображать актуальную информацию по реализации данного проекта, таким образом можно привлечь спонсоров по реализации проекта и обеспечить всеобщий и открытый доступ к текущим результатам.

С целью популяризации деятельности по реализации проекта можно также использовать местное телевидение и газеты, освещая в них основные результаты проекта. А также в общеобразовательных учреждениях целесообразно будет организовать стенд с информацией по проекту или сделать слайд-шоу, используя фотографии обновленного материально-технического оснащения, таким образом можно будет привлечь родителей учащихся в качестве спонсоров.

**Планируемые результаты проекта.** Конечными результатами предлагаемого к реализации проекта будут являться:

- оснащение новым инновационным оборудованием кабинетов физики, химии, иностранного языка, информационных технологий;
- повышение индекса удовлетворенности населения городского поселения Монино качеством и доступностью предоставляемых услуг в сфере образования;
- повысится число работников муниципальных общеобразовательных учреждений, ежегодно повышающих квалификацию;
- повышение рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений;
- вовлечение родителей в процесс управления общеобразовательным учреждением;
- увеличение числа победителей районных, областных, всероссийских предметных олимпиад;
- увеличение количества молодых специалистов, пришедших работать в общеобразовательные учреждения;

- уменьшение количества увольнений в общеобразовательных учреждениях;
- улучшение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

### **Оценка эффективности проекта.**

Проект является социально ориентированным. Оценка эффективности реализации проекта производится ежегодно с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий проекта. Оценка эффективности реализации проекта производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями показателей в соответствии с порядком разработки, формирования и реализации долгосрочных целевых программ.

Оценка эффективности реализации проектных мероприятий предусмотрена с использованием следующей группы показателей:

- соответствие муниципальных общеобразовательных учреждений ФГОС до 100%;
- вовлечение родителей в процесс управления общеобразовательным учреждением на 20%;
- расширение перечня условий мотивирования до 100% к 2019 году;
- увеличение числа молодых специалистов с 8,5% до 23%;
- повышение рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений, вхождение в рейтинг «100 лучших школ Московской области»;
- повышения числа победителей на 17% районных, областных, всероссийских предметных олимпиад по физике, химии, иностранному языку, информационных технологиям;
- улучшение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ на 20%.

**Ресурсное обеспечение проекта.** Для достижения целей проекта требуется финансовое, нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Для реализации проекта предполагается использование средств областного и местного бюджетов, субсидий регионального бюджета, внебюджетных средств, полученных от спонсоров, полученных от доходов платных услуг учреждений образования, а также средств, полученные путем участия в фондах грантовой поддержки. Общая сумма средств на реализацию программных мероприятий составляет 3 005 896 руб. Сумма средств по мероприятиям указана в Приложении 3.

В условиях рыночной экономики очень важна работа органов образования по привлечению внебюджетных источников финансирования. Это одно из условий развития образования. Поэтому необходимо вести работу по налаживанию связи с крупными холдинговыми компаниями, вступать с ними в партнерские отношения, рекламировать их продукцию. Продолжать работу по привлечению внебюджетных средств, участвуя в федеральных целевых программах развития, в конкурсах на предоставления грантов.

Для успешной реализации проекта необходимы квалифицированные кадры, имеющие профессиональную подготовку в области развития образования. Это условие может быть обеспечено путем переподготовки специалистов в сфере образования, повышения их квалификации, а также создания условия для закрепляемости молодых специалистов, прибывших на работу по распределению.

В данной ситуации основная тяжесть проблемы по формированию профессиональных знаний работников образования ложится на систему повышения квалификации и переподготовки кадров. Особая роль в подготовке кадров возлагается на Московский педагогический государственный университет.

Важный ресурс для воплощения проекта – материально-техническая база муниципальных общеобразовательных учреждений, которые являются непосредственными исполнителями проектных мероприятий – это оборудование кабинетов физики, химии, иностранного языка,

информационных технологий. Следовательно, должно уделяться внимание оптимальному формированию и рациональному использованию материально-технической базы.

**Оценка рисков внедрения проекта.** Для успешной реализации проекта особое место имеет прогнозирование возможных рисков, связанных с достижением главной цели проекта, решением его задач и достижением запланированных результатов, оценка их масштабов и последствий, а также формирование системы мер по их предотвращению и снижению негативного влияния.

Правовые риски связаны с возможными неблагоприятными изменениями соответствующего федерального, регионального законодательства, а также долгим формированием региональной и местной нормативно-правовой базы, которая необходима для эффективной реализации проекта. Это может привести к ухудшению условий выполнения мероприятий проекта.

Для минимизации воздействия данной группы рисков планируется на этапе разработки проектов областных и районных нормативно-правовых актов в сфере образования привлекать к их обсуждению основные заинтересованные стороны, которые впоследствии должны принять участие в их реализации.

Финансовые риски выражаются в возможном сокращении или прекращении бюджетного финансирования отдельных мероприятий проекта.

Способами ограничения финансовых рисков выступают:

- бюджетное планирование с применением методик оценки эффективности бюджетных расходов;
- ежегодное уточнение финансовых средств, предусмотренных на реализацию мероприятий проекта бюджетных источников, в зависимости от достигнутых результатов;
- улучшение координации софинансирования мероприятий проекта из областного и муниципального бюджетов;

- привлечение внебюджетных источников финансирования.

Административные риски связаны с неэффективным управлением реализацией проекта, это может повлечь за собой невыполнение цели и задач, нарушение сроков реализации проекта, недостижение целевых значений показателей, снижение эффективности использования ресурсов и качества выполнения мероприятий проекта.

Основными условиями снижения административных рисков являются:

- повышение эффективности взаимодействия участников реализации проекта;
- проведение систематического мониторинга и аудита результативности реализации проекта;
- своевременная корректировка мероприятий.

Подводя итоги третьего раздела, можно сформулировать следующие выводы:

1) Совершенствование управления развитием общего образования предполагает реализацию специального проекта «Оптимизация процесса управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области». Основной целью проекта является совершенствование управления развитием общего образования.

2) Достижение цели проекта предполагает проведение ряда проектных мероприятий, таких как совершенствование нормативно-правовой базы в части регулирования обновления материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях; повышение квалификации педагогов; обновление материально-технической базы в кабинетах физики, химии, информатики и иностранного языка; вовлечение родителей процесс управления общеобразовательным учреждением; привлечение молодых специалистов; нематериальное стимулирование работников; создание информационного пространства для популяризации деятельности по

реализации проекта, используя средства массовой информации и электронные ресурсы.

3) В результате реализации проекта предполагается достижение следующих результатов: соответствие муниципальных общеобразовательных учреждений ФГОС до 100%; обновление материально-технической базы; создание условия для повышения профессионального мастерства педагогов; вовлечение родителей в процесс управления общеобразовательным учреждением на 20%; расширение перечня условий мотивирования до 100% к 2019 году; увеличение числа молодых специалистов с 8,5% до 23%; повышение рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений, вхождение в рейтинг «100 лучших школ Московской области»; повышения числа победителей районных, областных, всероссийских предметных олимпиад по физике, химии, иностранному языку, информационных технологиям; улучшение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ на 20%.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день проблема управления развитием общего образования является достаточно актуальной.

В данной работе на основе изучения и анализа научной, научно-методической литературы раскрыта сущность понятия «образование», «обучение», «полномочия», «управление» и «управление образованием». Описана система общего образования Российской Федерации. Описаны управление системой общего образования на муниципальном уровне. Выявлены основные пути развития общего образования в России. Описана работа Комитета по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской области, выделены группы выполняемых функций.

Проведен анализ проектов и программ по развитию общего образования, реализуемых на сегодняшний день на территории городского поселения Монино, выделены их цель, задачи, ожидаемые результаты, основные мероприятия.

В ходе анализа практики управления развитием общего образования в городском поселении Монино, анализа документов муниципальных общеобразовательных учреждений, разговора с руководством и педагогами муниципальных общеобразовательных учреждений городского поселения Монино Щелковского муниципального района Московской области были выявлены проблемы, решению которых, необходимо уделять внимание, это материально-техническое обеспечение, наличие технически устаревшего оборудования и оснащения в кабинетах, недостаточный уровень информационного обеспечения учащихся и педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки кадров образовательных учреждений, несоответствие оснащенности учебно-материальной базы образовательных учреждений современным требованиям, медленный процесс обновления педагогических кадров на молодых специалистов, недостаточная

вовлеченность родителей в процесс управления общеобразовательным учреждением. Для решения выявленных проблем нами был предложен проект «Оптимизация процесса управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области».

Основная цель внедрения проекта – совершенствование управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области.

Для достижения цели в рамках реализации проекта предполагалось решение следующих ключевых задач: совершенствовать нормативно-правовую базу в части регулирования обновления оборудования в общеобразовательных учреждениях; обновить материально-техническую базу общеобразовательных учреждений; организовать повышение квалификации кадров, работающих в данных общеобразовательных учреждениях; способствовать привлечению молодых специалистов; нематериальное стимулирование работников общеобразовательных учреждений для повышения качества работы; вовлечение родителей в процесс управления общеобразовательных учреждений; создать информационное пространство для популяризации деятельности по реализации проекта, используя средства массовой информации и электронные ресурсы.

В качестве целевой группы участников, заинтересованных в реализации проекта, выступают: учащиеся общеобразовательных учреждений, их родители, педагоги, руководство общеобразовательным учреждением, администрация городского поселения Монино, Комитет по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской области.

По итогам выполнения дипломного проекта можно предложить ряд практических рекомендаций:

— Разработать и утвердить Положение о создании проекта «Оптимизация процесса управления развитием общего образования в

городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области».

— Создать постоянно действующую рабочую группу для координации деятельности на всех этапах реализации проекта по оптимизации процесса управления развитием общего образования.

— Администрации городского поселения Монино провести обсуждение проекта «Оптимизация процесса управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области».

— Учесть и принять к рассмотрению предложенные в проекте мероприятия.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, с изменениями от 21 июля 2014 года [Текст] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4281
2. Трудовой кодекс российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ [Текст] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 10). – Ст. 3.
3. Об образовании в Российской федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 6 октября 2003 г. № 131 // Российская газета. – 2003. – 8 октября.
5. О муниципальной службе в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 2 марта 2007 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – Ст. 1152.
6. О системе государственного управления образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 9 января 1992 г. № 21 (с изменениями от 18 мая 1998 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Текст] : Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 17. – Ст. 2058.
8. Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466 // Справочно-правовая система

«Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

9. Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : Постановление правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 594 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

10. Об утверждении положения о Министерстве образования Московской области [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Московской области от 7 февраля 2014 г. № 41/2 (с изм. от 5 октября 2015 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

12. О комитете по образованию администрации Щелковского муниципального района Московской области [Электронный ресурс] : Решение Совета депутатов Щелковского муниципального района Московской области от 9 декабря 2014 г. № 44/8-14-НПА // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

13. Авраамова, Е. М. Общее образование: мониторинг эффективности [Текст] / Е. М. Авраамова, Г. С. Токарева. – М. : Дело, 2015. – 468 с.

14. Администрация городского поселения Монино [Электронный ресурс] : // – Режим доступа: <http://www.monino-city.ru>.

15. Александрова, О. А. Образование: доступность или качество – последствия выбора [Текст] / О. А. Александрова // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 2. – С. 83–93.
16. Балашева, И. Н. Государственное управление образованием [Текст] / И. Н. Балашева // Социс. – 2012. – № 3. – С. 8–12.
17. Бочарников, М. А. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) [Текст] / М. А. Бочарников, З. Д. Виноградова, А. К. Гаврилина. – М. : Контракт Кнорус, 2015. – 1272 с.
18. Горохов, М. Э. Образование в России [Текст] / М. Э. Горохов // ЭКО. – 2012. – № 8. – С. 17–24.
19. Егоршин, А. П. Управление российским образованием [Текст] / А. П. Егоршин. – Нижний Новгород : Нижполиграф, 2012. – 380 с.
20. Жданов, С. А. Проектирование системы интеллектуальной аналитики в школьном образовании РФ [Текст] / С. А. Жданов, А. П. Сильченко // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 163–167.
21. Жиркова, З. С. Стратегия управления развитием региональной системы образования методом инновационного проектирования [Текст] / З. С. Жиркова. – М. : [б. и.], 2011. – 209 с.
22. Казакова, А. А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / А. А. Казакова. – М. : Просвещение, 2016. – 53 с.
23. Комитет по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской Области [Электронный ресурс] : // – Режим доступа: <http://schelkovo-obr.edumsko.ru>.
24. Коршунов, М. Г. Наука и образование [Текст] / М. Г. Коршунов // Образование в России. – 2012. – № 9. – С. 47–51.
25. Кеспииков, В. Н. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы

их достижения [Текст] / В. Н. Кеспи́ков. – Челябинск: Каменный пояс, 2013. – 239 с.

26. Лазарев, В. С. Системное развитие школы [Текст] / В. С. Лазарев. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2011. – 304 с.

27. Лебедев, О. Е. Будущее Российского общего образования [Текст] / О. Е. Лебедев. – СПб. : Питер, 2011. – 258 с.

28. Лунев, А. В. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования [Текст] / А. В. Лунев, Н. Б. Пугачева, Л. З. Стуколова // Концепт. – 2014. – № 3. – С. 31–37.

29. Лыжина, Н. П. Расширение общественного участия в управлении образованием [Текст] / Н. П. Лыжина. – Томск : ОГУ «РЦРО», 2011. – 114 с.

30. Министерство образования Московской области [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.mosobrazovanie.ru/MinobrМО.html>.

31. Муниципальная программа Щелковского муниципального района «Образование Щелковского муниципального района в 2014-2018 годах [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://schelkovo-obr.edumsko.ru/images/users-files/schelkovo-obr/doc/poctanovleniya/2016/642.docx>.

32. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ф.Я. Фалалеева [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sch1mon-schel.edumsko.ru>.

33. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. С.И. Руденко [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sch2mon-schel.edumsko.ru>.

34. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. С.А. Красовского [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sch3mon-schel.edumsko.ru>.

35. О готовности системы образования к началу 2015–2016 учебного года. Работа Правительства в цифрах и фактах [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://government.ru/dep\\_news/19334](http://government.ru/dep_news/19334).

36. Орлова, Е. Н. Реализация интеграционных процессов в образовательной деятельности и стратегии развития образования [Текст] / Е. Н. Орлова // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12-1. – С. 60–63.

37. Пикулькин, А. В. Система государственного управления [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» / А. В. Пикулькин. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 639 с.

38. Поташник, М. М. Управление образованием на муниципальном уровне [Текст] / М. М. Поташник. – М., 2012. – 480 с.

39. Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Ф.Я. Фалалеева на 2012-2015 г. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://sch1mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2068/section/129920/inie\\_dokumenti/prrazv2012-20153.pdf](http://sch1mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2068/section/129920/inie_dokumenti/prrazv2012-20153.pdf).

40. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени С.И. Руденко посёлка Монино Щёлковского муниципального района Московской области (2010 – 2015 год) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://sch2mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2069/section/132716/inie\\_dokumenti/programma\\_razvitiya\\_shkoly\\_2010-2015.doc](http://sch2mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2069/section/132716/inie_dokumenti/programma_razvitiya_shkoly_2010-2015.doc).

41. Проект перспективного развития «Отличная школа» (2011-2015) на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://sch3mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2070/section/134476/programma\\_razvitiya/programma\\_razvitiya.doc](http://sch3mon-schel.edumsko.ru/uploads/3000/2070/section/134476/programma_razvitiya/programma_razvitiya.doc).

42. Прохоренко, С. С. Об образовании [Текст] / С. С. Прохоренко // Образование в России. – 2012. – № 11. – С. 117–122.
43. Рой, О. М. Основы государственного и муниципального управления [Текст] : для бакалавров и специалистов по специальности 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» / О. М. Рой. – СПб. : Питер, 2013. – 397 с.
44. Семенихин, В. В. Кадровый вопрос. Обучение и повышение квалификации персонала [Текст] / В. В. Семенихин. – М. : ГорссМедиа, 2011. – 160 с.
45. Солодова, Е. А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход [Текст] : учебное пособие / Е. А. Солодова. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 344 с.
46. Степанова, И. В. Концепция и модель оценки качества образования в системе общего образования [Текст] / И. В. Степанова, В. М. Лизинский. – М. : [б. и.], 2013. – 96 с.
47. Харьковская, Г. З. Модель государственно-общественного управления деятельности муниципальной системы образования [Текст] / Г. З. Харьковская // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 25–29.
48. Хуторской, А. В. Инновации в образовании [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос, 2011. – 220 с.
49. Хуторской, А. В. Методология педагогики [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос, 2014. – 171 с.
50. Шкуров, А. Ю. Проблемы организации и оптимизации государственно-общественного управления на уровне общеобразовательного учреждения [Текст] / А. Ю. Шкуров // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 36–41.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СТРУКТУРА КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ЩЁЛКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

«Оптимизация процесса управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области».

Цель проекта	Оптимизация процесса управления развитием общего образования в городском поселении Монино Щелковского муниципального района Московской области
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование нормативно-правовой базы в части регулирования обновления оборудования в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>2. Обновление материально-технической базы общеобразовательных учреждений.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>4. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>5. Нематериальное стимулирование работников общеобразовательных учреждений для повышения качества работы.</li> <li>6. Вовлечение родителей в процесс управления общеобразовательных учреждений.</li> <li>7. Создание информационного пространства для популяризации деятельности по реализации проекта, используя средства массовой информации и электронные ресурсы.</li> </ol>
Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие муниципальных общеобразовательных учреждений ФГОС до 100%;</li> <li>– обновление материально-технической базы муниципальных общеобразовательных учреждений, а именно кабинетов физики, химии, информационных технологий и иностранного языка;</li> <li>– создание условия для повышения профессионального мастерства педагогов;</li> <li>– вовлечение родителей в процесс управления общеобразовательным учреждением на 20%;</li> <li>– расширение перечня условий мотивирования до 100% к 2019 году;</li> <li>– увеличение числа молодых специалистов с 8,5% до 23%;</li> <li>– повышение рейтинга муниципальных</li> </ul>

	<p>общеобразовательных учреждений, вхождение в рейтинг «100 лучших школ Московской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повышения числа победителей районных, областных, всероссийских предметных олимпиад по физике, химии, иностранному языку, информационным технологиям;</li><li>– улучшение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ на 20%.</li></ul>
Риски проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правовые.</li><li>2. Финансовые.</li><li>3. Административные.</li></ol>
Пользователи результата проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учащиеся общеобразовательных учреждений, их родители.</li><li>2. Педагоги, руководство общеобразовательным учреждением.</li><li>3. Администрация городского поселения Монино, Комитет по образованию Администрации Щелковского муниципального района Московской области.</li></ol>

**СУММА СРЕДСТВ ПО МЕРОПРИЯТИЯМ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

№	Мероприятие	Сумма
1	Совершенствование нормативно-правовой базы в части регулирования обновления оборудования в общеобразовательных учреждениях	–
2	Обновление материально-технической базы общеобразовательных учреждений	2 643 272 руб.
3	Повышение квалификации педагогов	47 970 руб.
4	Привлечение молодых специалистов	314 654 руб.
5	Нематериальное стимулирование работников общеобразовательных учреждений для повышения качества работы	–
6	Вовлечение родителей в процесс управления общеобразовательных учреждений	–
7	Создание информационного пространства для популяризации деятельности по реализации проекта, используя средства массовой информации и электронные ресурсы	–
8	Итого	3 005 896 руб.