

Руководитель практики*
от предприятия

_____/...../
«__» ____ 201 г.

Руководитель практики от Университета
(филиала Университета)

_____/...../
«__» ____ 201__ г.



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения _____

/вид и тип практики/

Студенту _____

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Вид практики Производственная практика

Тип практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Срок прохождения практики: 13.05.2019- 02.06.2019

Организация: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1206"

№п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Отметка о выполнении
	Подготовительный этап	Знакомство с руководством образовательного учреждения и с его педагогическими работниками. Ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в нём. Инструктаж по технике безопасности.	За 1 неделю до начала практики	Отлично
	Основной этап	Базовый уровень (1)		
		Изучение документации, в том числе знакомство со стандартами, внутренними регламентами, организационной структурой		Отлично

		организации. Ознакомление с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса. Беседы с руководством практики от организации. Знакомство с должностными инструкциями.		
		Повышенный уровень (2)		
		Осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Помощь педагогам и психологам в сборе и обработке психолого-педагогических данных, подготовке и организации психолого-педагогических занятий. Совместное с педагогами и психологами проведение развивающих (коррекционно-развивающих) занятий и (или) самостоятельное проведение их элементов		Отлично
4	Завершающий этап	Анализ материала. Оформление отчета и предоставление его руководителю.	В течении 5 дней после окончания вида практики	Отлично

1006272@mail.ru



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики*
от предприятия
_____/...../
«__»____ 201 г.

Руководитель практики от Университета
(филиала Университета)
_____/...../
«__»____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Студенту _____

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Вид практики Производственная практика

Тип практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Срок прохождения практики: 13.05.2019- 02.06.2019

Организация: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1206"

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового в Организации ознакомлен.

_____/...../
Подпись

ФИО обучающегося
«__»____ г.

_____ 20__ г.

Содержание практики

Пери-од	Содержание задания	Формируемые компетенции	Структурное подразделение организации
1-я неделя	<p><i>Знакомство с руководством образовательного учреждения и с его педагогическими работниками. Ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в нём. Инструктаж по технике безопасности.</i></p> <p>Отразить в отчете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и цель деятельности образовательного учреждения; - перечень реализуемых образовательных программ; - организационную структуру управления образовательной организацией; - перечень внутренних документов, регламентирующих деятельность персонала образовательного учреждения. 	ОПК-10, ПК-27	Канцелярия
2-я неделя	<p><i>Изучение документации, в том числе знакомство со стандартами, внутренними регламентами, организационной структурой организации. Ознакомление с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса. Беседы с руководством практики от организации. Знакомство с должностными инструкциями.</i></p> <p>Отразить в отчете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав регламентов и основы их построения; - качественные и количественные характеристики учебно-методического и материально-технического обеспечения; - функции отделов образовательной организации; - функции педагогических работников организации. 	ПК-2	Подразделение организации
3 неделя	<p><i>Осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-</i></p>	ОПК-2,3,5,6,10,12,	Подразделение организации

	<p><i>педагогическое сопровождение образовательного процесса. Помощь педагогам и психологам в сборе и обработке психолого-педагогических данных, подготовке и организации психолого-педагогических занятий. Совместное с педагогами и психологами проведение развивающих (коррекционно-развивающих) занятий и (или) самостоятельное проведение их элементов</i></p> <p>Отразить в отчете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие социальные, психолого-педагогические и когнитивные особенности контингента конкретного класса; - особенности образовательной программы и степень успешности её освоения; - успеваемость обучающихся по отдельным предметам; - особенности работы педагога и (или) психолога в данном конкретном классе; - методы психолого-педагогической диагностики; - результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся; - планы и общее описание (цели, задачи, методы, этапы) занятий педагогов, проведенных с обучающимся; - планы самостоятельно проведённых элементов развивающих занятий со школьниками; - самостоятельно подготовленный дополнительный материал дидактического или развивающего характера; - анализ проведённых занятий; - работы и (или) продукты деятельности детей. 	ПК-2,1 1,16,18, 20,21,2 5,27,28	ции
4-я неделя	<p><i>Анализ материала</i></p> <p>Отразить в отчете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую самооценку по результатам практики; - психолого-педагогические затруднения, с которыми столкнулся практикант и проделанную работу по их преодолению; - дидактические, развивающие и воспитательные результаты проведённых занятий; - оценку эффективности решения задач реализуемой образовательной программы в 	ПК-25	Подразде ление организа ции, канцеляр ия

	данной средней общеобразовательной школе.		
	Оформление отчета по практике	ПК-25	Канцелярия
Период	Содержание задания	Формируемые компетенции	Структурное подразделение
	Виды проделанной работы, результаты которой необходимо отразить в отчете: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ (СОШ, организации ДО и пр.)		
	Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
Основная часть задания (базовый уровень)			
1-я неделя	<p>Раздел 1. Изучение нормативно-правовых и административно-организационных особенностей образовательного учреждения, а именно:</p> <p>а) наименования, целей создания учреждения;</p> <p>б) организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>в) основных учредительных документов, внутренней организационно-распорядительной документации, в т.ч. положений, должностных инструкций, учебно-методического обеспечения образовательного процесса и т. п.;</p> <p>г) социальной значимости образовательного учреждения;</p> <p>д) масштабов, особенностей деятельности;</p> <p>е) основных подразделений учреждения;</p> <p>ж) основных законодательных документов и внутренних регламентов учреждения.</p>	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-30	канцелярия, учебная часть
	<p>Раздел 2. Изучение особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, а именно:</p> <p>а) количественных и качественных характеристик и особенностей контингента образовательного учреждения;</p> <p>б) основных методик обучения и воспитания, применяемых в учреждении;</p> <p>в) педагогических приёмов конкретных педагогов, их особенностей деятельности;</p>		
Индивидуальная часть задания (повышенный уровень)			
2-я	Раздел 3. Изучение социально-педагогической		канцелярия,

неделя	<p>деятельности образовательного учреждения, а именно:</p> <p>а) нормативных документов, регламентирующих данную деятельность;</p> <p>б) особенностей социально-педагогической работы в данном учреждении;</p> <p>в) особенностей взаимодействия с органами опеки и другими государственными службами;</p> <p>г) особенностей взаимодействия с семьёй;</p> <p>д) особенностей взаимодействия с другими образовательными учреждениями и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся на данной основе.</p>	<p>ОПК-4, ОПК-8, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-15, ПК-24, ПК-29, ПК-30</p>	<p>отдел по воспитательной работе</p>
	<p>Раздел 4. Систематизация результатов. Подготовка отчёта по практике</p>		

Цель практики - развитие практических умений и навыков, а также компетенций и накопление опыта на основе имеющихся теоретических знаний в процессе выполнения определенных видов работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачи практики

- эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;
- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении, а также с его организационной структурой, учебно-методической и нормативно-правовой документацией;
- исполнение должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Продолжительность и сроки проведения практики – 4 недели

В результате прохождения практики у обучающихся

Код компе	Содержание компетенции
------------------	-------------------------------

тенци и	
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-11	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-20	владение методами социальной диагностики
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты практики

	Содержание компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым
--	-------------------------------	---

		КОМПЕТЕНЦИЯМ		
		Знать	Уметь	Владеть
Базовый уровень – (этап 1): дает базовые умения и навыки применения знакомых психологических и педагогических методов, средств, приёмов и форм работы в учебно-воспитательном процессе				
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- основы психолого-педагогических исследований	- обоснованно выбирать те или иные методы психологических и педагогических исследований	- методами педагогических и психологических исследований
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- основы психолого-педагогической диагностики	- обоснованно выбирать методы психолого-педагогической диагностики	- навыками межличностного общения с детьми
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- виды деятельности детей	- обоснованно выбирать и предлагать те или иные виды деятельности детей в соответствии с педагогической ситуацией	- навыками организации игровой деятельности детей
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	- особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	- навыками образовательного взаимодействия
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	- сферу компетенций психолого-педагогических служб	- принимать решения относительно целесообразности и обращения в те или иные службы или ведомства по учебно-воспитательным вопросам	- навыками межведомственного взаимодействия
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и	- основные здоровьесберегающие технологии	- обоснованно выбирать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности	- навыками эффективного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

	образовательного пространства		социальной среды и образовательного пространства	
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- содержание основных коррекционно-развивающих программ	- реализовывать коррекционно-развивающие программы	- навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	- содержание учебных программ	- выбирать стандартные предметные задания для диагностики уровня освоения программ	- навыком диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	- особенности совместной образовательной деятельности детей	- обоснованно выбирать развивающие образовательные программы	- навыком применения развивающих образовательных программ
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	- основы конфликтологии	- анализировать индивидуальные психологические особенности обучающихся	- выявлением интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных	- основные направления реализации социальных проектов	- выбирать социально ценную деятельность с учетом интересов и психологических особенностей	- навыком социально-педагогической рефлексии

очно.рф

Практика, ВКР, Сессия под ключ

8 (800) 100-62-72
1006272@mail.ru

	инициатив, социальных проектов		обучающихся	
ПК-20	владением методами социальной диагностики	– содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;	– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;	– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
ПК-21	- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	основные категории об объекте и предмете, социально-педагогической деятельности; специфику социально-педагогической деятельности; принципы и содержание социально-педагогической деятельности.	использовать методы и приемы индивидуально и групповой социально-педагогической работы	приемами социально-педагогической деятельности по обеспечению посреднических функций между обучающимися и социальными институтами
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	- критерии эффективности работы педагога	- объективно себя оценивать	- навыком педагогического самоанализа
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	- сферу компетенций различных образовательных организаций	- определять целесообразность взаимодействия с той или иной образовательной организацией	- результативного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	- специфику развивающих учебных ситуаций	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	- прогнозировать развитие личности и способностей ребенка

Повышенный уровень – (этап 2): дает базовые умения и навыки анализа эффективности применения используемых психологических и педагогических методов, средств, приёмов и форм

работы в учебно-воспитательном процессе				
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- преимущества и недостатки тех или иных методов психолого-педагогического исследования	- анализировать преимущества и недостатки тех или иных методов психолого-педагогического исследования	- навыком анализа эффективности методов педагогических и психологических исследований
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- принципы и средства психолого-педагогической диагностики	- анализировать особенности общения детей	- навыком анализа эффективности межличностного общения с детьми
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- особенности игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	- вовлекать детей в социально полезную и учебную деятельность	- навыком анализа эффективности игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса в том или ином образовательном учреждении	- принимать активное участие в межличностном образовательном взаимодействии	- навыком анализа эффективности образовательного взаимодействия
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	- принципы и особенности работы психолого-педагогических служб	- излагать и аргументировать свою точку зрения в процессе межведомственного взаимодействия по психолого-педагогическим вопросам	- навыком анализа результативности межведомственного взаимодействия
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	- инновационные здоровьесберегающие технологии	- анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	- навыком анализа результативности здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
ПК-2	готовностью реализовывать	- принципы построения	- анализировать преимущества и	- навыком анализа эффективности

	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	коррекционно-развивающих программ	недостатки коррекционно-развивающих программ	реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	- особенности работы методиста	- анализировать необходимость и целесообразность внесения изменений в построение образовательной деятельности	- навыком внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	- принципы и методы организации совместной образовательной деятельности детей	- анализировать преимущества и недостатки развивающих образовательных программ	- навыком анализа эффективности применения развивающих образовательных программ
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	- способы разрешения различных конфликтных ситуаций	- разрешать конфликтные ситуации	- навыком анализа отклоняющегося поведения обучающихся
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	- наиболее перспективные направления реализации социальных проектов в современной России	- выбирать и предлагать социальные проекты	- навыком анализа эффективности социально-педагогических проектов
ПК-20	владением методами социальной диагностики	- на повышенном уровне историю становления	- отбирать на повышенном уровне	- на повышенном уровне методом реферирования

		социальных идей, источники и методологию социальной педагогики; – повышенное качество знаний о нормативно-правовых основах социальной педагогики.	адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики; – анализировать на повышенном уровне собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.	психолого-педагогической и социально-педагогической литературы.
ПК-21	- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	повышенный уровень качества знаний об основных категориях, об объекте и предмете, о социально-педагогической деятельности; специфики социально-педагогической деятельности; принципы и содержание социально-педагогической деятельности.	оперировать научной терминологией; применять в социально-педагогической деятельности рекомендуемые методы и приемы; разрабатывать практические меры по предупреждению асоциальных проявлений.	основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями подопечных.
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	- феномен социально-педагогической рефлексии	- видеть недостатки в своей работе и определять пути самосовершенствования	- навыком оценки эффективности своих профессиональных действий с учетом объективных условий
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	- принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	- излагать и аргументировать свою точку зрения по вопросам развития детей	- навыком оценки эффективности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития

	детей			детей
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	- особенности развития способностей обучающихся	- видеть задатки и способности обучающихся	- навыком анализа развитие личности и способностей ребенка

очно.рф

Практика, ВКР, Сессия под ключ

8 (800) 100-62-72

1006272@mail.ru

(Штамп организации)

Отзыв-характеристика

Обучающийся _____
/ф.и.о./
_____ курса _____ факультета Частного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
университет имени С.Ю. Витте» в период с ____ 201__ г. по ____ 201__ г.
прошел(ла) _____ практику по
направлению подготовки
/вид практики/
(специальности) _____
В _____
/наименование организации/

Практика была организована в соответствии с разработанной ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» программой и индивидуальным заданием на практику.

Во время прохождения практики студентка выполнила указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в полном /частичном объеме без замечаний /замечаниями со стороны руководителя.

Уровень практической подготовки (знания + умения): во время прохождения производственной практики практикант зарекомендовал себя как грамотный, ответственный и пунктуальный сотрудник.

Стремление к знаниям (интерес): в процессе работы практикант стремился доказать себя как обученный и квалифицированный специалист.

Инициативность, активность: отличается способностью анализировать факты, собирать необходимую информацию и на основании этого принимать взвешенные решения.

Творческий подход, оригинальность мышления: во время исполнения должностных обязанностей умеет находить нестандартные подходы к решению задач, стоящих перед подразделением.

Аккуратность в выполнении работ: проявляет все необходимые качества для соблюдения процессуальных норм при составлении проектов нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность: при выполнении требуемых задач, проявлял заинтересованность и активность, умело справлялся с поставленными задачами, проявил концентрацию на решение проблем.

Дисциплинирована. При решении сложных вопросов проявлял самостоятельность и оперативность. Старателен в выполнении распоряжений руководства. Обладает организаторскими способностями, пользуется

авторитетом у коллег и сотрудников смежных подразделений.

Руководитель практики
от организации*

_____ (И.О.Фамилия)

М.П.

очно.рф

Практика, ВКР, Сессия под ключ

8 (800) 100-62-72

1006272@mail.ru